**СОГЛАСОВАНО: Утверждаю:**

**Заместитель директора по ВР Директор МКОУ**

**МКОУ «Красноооктябрьская СОШ» «Красноооктябрьская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арабиева П.Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилов Г.А.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**План работы с одаренными детьми**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

**Педагог- психолог : Тагирова П.Р.**

**2021-2022 уч.год**

**Цели и задачи**

        Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность –**она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренность –**качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

**Одаренные дети –**это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

***Одарённость творческая –****такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой  деятельности по сравнению с другими людьми.*

**Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:**

1.развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

2.формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

3.овладение  исследовательской деятельностью;

4. формирование основ теоретического мышления;

5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

 Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми.

3. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

5. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Основные направления работы:**

1.      Выявление одарённых детей по разным направлениям.

2.      Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

3.      Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.      Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5.      Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·        творческие мастерские;

·        групповые занятия с сильными учащимися;

·        внеурочная деятельность;

·        кружки по интересам

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей. | Сентябрь  Октябрь |  |
| 4 | Планирование работы | Октябрь | План |
| 5 | Еженедельные  индивидуальные и групповые занятия | в т.г. |  |
| 6 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в т.г. |  |
| 7 | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в т.г. |  |
| 8 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в т.г. |  |
| 9 | Привлекать детей к проектной деятельности. | в т.г. |  |
| 10 | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в т.г. |  |
| 11 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. | Участие |
| 12 | Участие во всероссийских конкурсах: и олимпиадах:  ·        Дистанционные олимпиады | в т.г.    Январь  Март  Март  Апрель | Сертификаты |
| 13 | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | в т.г. | Анализ работы |
| 14 | Оформление портфолио всех школьников. | в т.г. | Заполненное и оформленное портфолио обучающихся |
| 15 | Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. Задачи на следующий год. | Май | Анализ работы |