**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Рассмотрена»на заседаниипедагогического совета(протокол от 2021 №  ) |  «УТВЕРЖДЕНА» Директор **МКОУ «**Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова**»** Исмаилов Г.А. |

 Программа воспитания

 МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»

на 2021-2025 г

 Заместитель директора по ВР: Арабиева П.Д.

**2021 год**

***Оглавление***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..................................................................................***

***«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .................................................................................................................***

 ***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .............................................................................***

 ***ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...........................................***

***4.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» ...........................................................***

 ***4.2.Модуль «Классное руководство» ....................................................................................***

***4.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ......................................................***

***4.4. Модуль «Школьный урок» ..................................................................................***

 ***4.5.Модуль «Самоуправление» ...............................................................................................***

***Структура школьного самоуправления ....................................................................***

 ***4.6.Модуль «РДШ». ......................................................................................................................***

 ***4.7. Модуль «Волонтерство»***

 ***4.8 Модуль «Профориентация»***

 ***4.9 Модуль « Медиа.»................................................................................***

 ***4.10. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»***

 ***4.11.Модуль «Работа с родителями»***

 ***4.12 Модуль ..Профилактика .........................................................................***

 ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

 ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*Программа воспитания* ***МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»*** *(далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.*

*Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

*Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.*

*Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.*

*Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.*

# *ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

*Процесс воспитания в* *МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» основывается на следующих принципах:*

 *- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;*

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* ***-*** *личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;*
* *Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;*
* *Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;*
* *Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;*
* *Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;*
* *Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;*
* *Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;*
* *Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;*

*Основными традициями воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» являются следующие:*

* + *Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция*

*воспитательных усилий педагогов;*

* + *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
	+ *ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*
	+ *конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
	+ *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм , на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
	+ *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*
1. ***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

##  В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

## в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

## в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

## в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

## Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

## 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

## - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

## - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

## - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

## - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

## - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

## - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

## - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

## - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

## - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

## - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

## - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

## - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

## - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

## - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

## - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

## - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

## - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

## - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

## - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

## - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## 3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

## Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

## - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

## - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

## - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

## - опыт природоохранных дел;

## - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

## - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

## - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

## - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

## - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

## - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

## Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

## реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

## реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

## вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

## использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

## инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

## поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

## организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

## создать систему поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей;

## организовывать профориентационную работу со школьниками;

## организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

## пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

## организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

#  *3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.*

* 1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.*

*Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательное пространство МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» наполнено реальными событиями, творческими, социально-значимыми, интеллектуально-развивающими мероприятиями, основанными на интересах и потребностях учащихся.*

*Это прежде всего общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы*

 *В образовательной организации используются следующие формы работы.*

## На внешкольном уровне:

* *социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;*
* *городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;*
* *дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;*
* *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*

## На школьном уровне:

* *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;*
* *торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;*
* *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

## На уровне классов:

* *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;*
* *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
* *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;*
* *участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.*

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*
* *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*
* *при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

# *Модуль «Классное руководство»*

*Осуществляя работу с классом, педагог организует:*

* + - *работу с классным коллективом;*
		- *индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;*
		- *работу с учителями, преподающими в данном классе;*
		- *работу с родителями учащихся или их законными представителями*

***Работа с классным коллективом:***

* *инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
* *педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;*
* *поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;*
* *организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:*
* *вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,*
* *установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;*
* *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;*
* *сплочение коллектива класса через:*
	+ *игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;*
	+ *походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;*
	+ *празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. Д.;*
	+ *регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*
* *мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.*

##  Индивидуальная работа с учащимися:

* *изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;*
* *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;*
* *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*
* *мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;*
* *мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;*
* *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;*
* *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;*
* *привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;*
* *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.*

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;*
* *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
* *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
* *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;*
* *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;*
* *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

# *Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»*

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:*

*- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*

*- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*

*- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*

*- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*

*- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:*

***Познавательная деятельность.*** *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

***Художественное творчество.*** *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

***Общеинтеллектуальная деятельность*** *направлена на организацию мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников (конкурсы, олимпиады, викторины). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и между школами района.*

***Социальное направление*** *призвано формировать у школьников навыки социального взаимодействия. Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в области политики, экономики, права и пр. Наиболее эффективной формой является социально-психологический тренинг, который позволяет моделировать практически любую ситуацию и выбирать наиболее эффективные решения проблемы.*

***Общекультурная деятельность*** *предполагает проведение экскурсий, посещение музея, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению. Допустимо использование форм организации досуга, которые применяются в духовно – нравственном и общеинтеллектуальном направлениях.*

***Духовно-нравственное направление*** *реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.*

***Олимпиадное направление*** *дополнительного образования осуществляется через поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

*Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

* *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
* *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
* *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
* *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
* *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
* *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
* *организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
* *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

#  *Модуль «Самоуправление»*

*Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.*

*Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.*

*Ученическое самоуправление в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» осуществляется следующим образом.*

***На уровне школы:***

* *через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*
* *через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. П.*

***На уровне классов:***

* *через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;*
* *через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.*

***На индивидуальном уровне:***

* *через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;*
* *через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. П.*

#  *Модуль «РДШ.*

*Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.*

*РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.*

*Деятельность РДШ ведется по четырем направлениям и поэтому структура первичного отделения также построена с учетом данных направлений:*

***Центр по гражданской активности****предоставляет совокупность направлений: музейного, поискового, экологического, волонтерского.*

***Центр военно-патриотического направления****включает себя – клубы; клуб юноармейцев, юные инспектора дорожного движения.*

***Центр личностного развития****предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий.*

***Центр информационно-медийного направления****осуществляет свою деятельность через социальные сети Телеграмм и Инстаграмм, работу детской редакции, которую включает в себя- газета.*

 *Так как многие учащиеся входят в состав ученического самоуправления, то первичное отделение состоит из четырех центров по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и куратор РДШ. Центры делятся на дополнительные сектора по профилю, а общей координацией центра занимает лидер данного направления.*

*После выборов лидера первичной организации РДШ и лидеров по направлениям деятельности проводится торжественное общее собрание первичного отделения, на котором обсуждается вопросы дальнейшего развития детского объединения. Выборы в лидеры дает возможность для каждого активиста  проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со сверстниками.*

 *Ежегодно МКОУ«Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» в конце октября проходит прием учащихся 2 класса в ряды РДШ. Традиционной формой вступления в ряды РДШ является торжественная клятва. Организация РДШ имеет свою символику: устав, эмблему, гимн, галстук. Члены РДШ принимают активное участие в разработке гимна и герба школы.*

*Для реализации идеи популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников, активистами РДШ в начальной школе проводятся различные мероприятия, беседы, показ видеофильмов о работе первичного отделения РДШ, игры. Дети любят играть, поэтому такая форма наиболее предпочтительна. Игра вызывает у детей наибольший эмоциональный отклик.*

*.*

#  *Модуль «Волонтерство»*

# *Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.*

# *Воспитательный потенциал волонтерства в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» реализуется*

# *следующим образом:*

# *В сентябре 2018 года в школе создан волонтерский центр , в состав которого входят два волонтерских отряда «Добрые сердца», и «Волонтеры - медики». На добровольной основе в волонтерские отряды входят учащиеся 7-11 классов.*

# *Волонтерские отряды осуществляют следующую деятельность:*

# *участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);*

# *участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;*

# *посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с.Краснооктябрьское и Новокохановское;*

# *участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.*

# *участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;*

# *Волонтеры уделяют большое внимание в работе с младшими ребятами: посещают МКДОУ «Новокохановский детский сад», проводят акции с дошкольниками, проводят для учащихся начальных классов праздники, интеллектуальные игры, квесты, тематические вечера;*

# *Не маловажную роль имеет и участие волонтеров в работе по благоустройству территории щколы – посадка и уход за деревьями и кустарниками, озеленение, покраска и уход за памятником «Расулу Гамзатову» .*

#  *4.8 Модуль «Профориентация»*

# *Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:*

# *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*

# *профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;*

# *экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*

# *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;*

# *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*

# *отличительной осо­бенностью обучения в гимназии является широкое использование вузовских форм организа­ции учебного процесса, осо­бенно в 10-11 клас­сах. Это лекции, семинары, лабораторные занятия, практи­кумы, зачеты.*

# *в будущем планируется организация учебных занятий в вузовских аудиториях, заключив договоры сотрудничества с ВУЗами и СУЗами города и республики.*

#  *4.9 Модуль «Школьные медиа»*

*Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

* *разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;*
* *школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;*
* *школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;*

***4.10 Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»***

 *Одной из ключевых идей развития МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» в рамках реализации Федеральной образовательной политики является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.*

*Уже на этапе начальной школы у нас в МКОУ«Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» начинается работа по выявлению способностей и интеллектуального уровня учащихся.*

***Работа с талантливыми детьми на уроках в начальной школе включает:***

*Дифференцированный и индивидуальный подход*

*Использование современных образовательных технологий( проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и.т.д.)*

*Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам*

*Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера*

*Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми в начальных классах проводится в рамках программы «Эврика» по направлениям:*

* *Спортивно-оздоровительное направление;*
* *Общекультурное;*
* *Духовно-нравственное;*
* *Социальное.*

*Основные мероприятия в рамках программы «Эврика»:*

*\*Выставки творческих работ учащихся;*

*\*Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах;*

*\*Участие Всероссийских интеллектуальных олимпиадах «Русский медвежонок», «Учи ру», «Олимпус», «Инфознайка» и.т.д.*

*\* Проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов в классах .*

*Участие на муниципальном и региональном этапе конкурса исследовательских работ «Первоцвет».*

*Работа с талантливыми детьми с 5-8 классов реализуется по программе «Интеллект»,*

*9-11 классов по программе НОУ «Эрудит».*

*Направления работы с одаренными детьми в старших классах:*

*\*Физическая культура как средство самореализации, самоопределения талантливых детей организация работы на уроках физкультуры чтобы способный ученик мог реализовать высокие показатели физического развития не только в пределах гимназии, но и за рамками комплексной программы физического воспитания.*

*\*Метод проектов как форма развития творческих способностей на уроках, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве развитие критического и творческого мышления.*

*\*Школьная газета как одна из форм внеклассной работы с одаренными детьми. Выпуск школьной газеты- одна из увлекательных и перспективных форм внеклассной работы; она позволяет создать творческую среду для развития одаренности.*

*\*Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное работе с одаренными детьми, главное в этом направлении то, что успешным в этом виде деятельности могут быть даже средние дети в учебе, но обладающие скрытой одаренностью и желающие заниматься исследованием и большой познавательный интерес.*

*Ежегодно проводятся общешкольные научно-практические конференции. Победители и призеры участвуют на муниципальном и регионом уровне в конкурсах исследовательских работ «Шаг в будущее», «Юные исследователи», «Наука юношей питает», «Юные исследователи окружающей среды» и.т. д.*

*В рамках предметных недель, цель которых развития познавательной и творческой активности детей проводятся конкурсы кроссвордов, стенгазет, докладов, рефератов, интеллектуальных игр, квестов, творческих вечеров, выставки творческих работ учащихся и.т.д.*

*Выявление талантливых детей в школе также происходит и через участие каждого желающего ученика в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Призеры и победители внутришкольного этапа участвуют на муниципальном и региональном этапе и становятся победителями и призерами.*

*Научное общество учащихся «Эрудит»- это добровольное объединение старшеклассников , стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы. НОУ - «Эрудит» ежегодно проводит общешкольное мероприятие «Ученик года». Итоги всех мероприятий проведенных по развитию талантливых детей подводятся ежегодно в конце учебного года на традиционном празднике «Отличник учебы».*

# *Модуль «Работа с родителями»*

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.*

*Работа с родителями или законными представителями обучающихся* *в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»*  *осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

***На школьном уровне:***

* *общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
* *родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;*
* *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;*
* *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;*
* *семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;*
* *социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

***На уровне класса:***

* *классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;*
* *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;*
* *классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;*
* *социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

***На индивидуальном уровне:***

* *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*
* *участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*
* *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;*
* *индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).*
	1. ***Модуль «Профилактика»***

*Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы школы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» , по профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие алкоголя, табака, наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся, развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей, усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, оказание действенной и незамедлительной психологопедагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.*

*Эта работа осуществляется через:*

*1.Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования :*

*• составление социальных паспортов классов*

*• составление социального паспорта школы*

*• заседание Совета профилактики*

*• ведение Журнала учета отсутствующих обучающихся и выяснение причин их отсутствия*

*• посещение на дому несовершеннолетних с составлением Акта обследования жилищно-бытовых условий*

*• проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 2.Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей:*

*• организация консультаций специалистов школы : психолога, социального педагога, медицинского работника для родителей обучающихся*

*• проведение родительских собраний*

*• выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль.*

*• проведение родительского всеобуча 3.Обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности:*

*• занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в занятия по внеурочной деятельности, в спортивные секции и кружки ( Волейбол, Баскетбол, Н/теннис)*

*• организация направления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, находящихся на учетах органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для участия в краевых летних профильных сменах, лагерях, походах*

*• организация трудоустройства несовершеннолетних в летний период*

*• проведение профилактических мероприятий в школьном лагере дневного пребывания*

*Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни:*

*• проведение тематических бесед с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений*

*• проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения*

*• и правовой информированности обучающихся*

*• встречи с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры Кизлярского района • акция «СТОП ВИЧ/СПИД»*

*• акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»*

*• профилактическое мероприятие «Формула успеха»*

*• акция «Сообщи где торгуют смертью» • межведомственная операция «Подросток»*

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

*Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.*

*Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.*

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:*

* *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;*
* *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;*
* *принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;*
* *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.*

*Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:*

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.*

*Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.*

*Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.*

*Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

*Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.*

*Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.*

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

* *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
* *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
* *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;*
* *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
* *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
* *качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;*
* *качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;*
* *качеством профориентационной работы образовательной организации;*
* *качеством работы медиа образовательной организации;*
* *качеством организации предметно-эстетической среды школы;*
* *- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.*

*Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.* *Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты реализации Программы воспитания учащихся***  | ***Критерии анализа и оценки***  | ***Показатели анализа и оценки***  | ***Методики изучения и анализа***  |
| ***1.Продуктивность деятельности***  | ***1.Уровень развития ребенка*** ***2.Уровень развития коллектива***  | *1.1 Ценностные ориентации ребенка* *1.2.Степень социализированности личности* *1.3.Степень развития социальных качеств* *2.1. Отношения между обучающимися**2.2. Уровень развития самоуправления*  | *1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)* *1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)**1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)**2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)**2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова*  |
| ***2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении***  | ***Удовлетворенност ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельност ью в образовательном учреждении***  | *1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью**2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения**3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей*  | *1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологическойкомфортности (разработана А.А. Андреевым)* *2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)**3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)*  |

*Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений*

#  *СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

***на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ответственный*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *День знаний. Урок науки и технологий* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о.* |
| *2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы**Концерт ,посвященный дню рождения Р.Гамзатова»**Мероприятия ,посвященные Дню единства народов Дагестана.* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о.* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Линейка «Здравствуй, школа!».* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.,**Уч.Сов.* |
| *Подготовка мероприятий к**«Дню пожилого человека» и**«Дню учителя»* | *5-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир ВР, п/о., Уч.Сов.* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Сбор данных о одаренных обучающихся* | *2-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| *Планирование участия обучающихся в интеллектуальных**конкурсах и олимпиадах.* | *-* | *зам. дир УР, зам. дир. ВР* |
| *08.09.2021.Международный**день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме* *8.09 Конкурс чтецов ,посвященный дню рождения Р. Гамзатова* | *5-9 кл* | *Кл. рук.* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., п/о.* |
| *Организация дежурства по**школе* | *7-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| *Участие в районной ярмарке**Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»* | *9, 11**кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Семейное*** | *Родительские классные собрания по плану* | *1 11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| *Рейд в семьи учащихся* | *1 11 кл* | *Кл. рук., психолог* |
| *Общешкольное родительское**собрание* | *1-11 кл* | *Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР,**п/о.* |
| ***Самоуправление*** | *Выборы органов самоуправления в классах* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о.* |
| *Классные собрания «Планиро-* | *1-11 кл* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ответственный*** |
|  | *вание работы класса на 2021-22уч. год»* |  |  |
| *Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров* | *5-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* |
| *Регистрация в РДШ. Оформление документов.* | *3-8 кл.* | *Кл. рук.* |
| *Рейд по проверке соблюдения**уч-ся единой школьной формы* | *1-11 кл.* | *Ученический Совет* |
| *Оформление школьных уголков* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о.* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *Регистрация и участие в про-**грамме ВФСК ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о.* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».* | *2-4 кл 5-11кл.**10-**11кл.* | *Кл. рук., зам. дир ВР, п/о.* |
| *2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках**недели безопасности.* | *1-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, уч. ОБЖ* |
| *Беседы в классах по ПДД* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., отряд «ЮИД»* |
| *Корректировка/заполнение социального паспорта классов.* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог* |
| *Рейд «Внимание! Подросток!»* |
| *Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., п.д.о., психолог* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Заседание МО классных**руководителей* | *Кл. рук.* | *зам. дир. ВР, ШМО* |
| *Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы**классов на 2021-22 уч.г* | *-* | *зам. дир. ВР, кл. рук.* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в**том числе и учащимися «группы риска»* | *1-11**классы* | *зам. дир. ВР, п.д.о.* |
| *Проверка планов воспитатель-**ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов* | *-* | *зам. дир. ВР, психолог, кл. рук.* |
| *Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.* | *1-11 кл.* | *зам. дир. ВР, кл. рук.* |
| *Проверка соблюдения уч-ся**единой школьной формы* |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,**«Старость нужно уважать»,**«Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.* | *1-11* | *Кл. рук., п/о зам. дир. ВР* |
| *30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти* | *8-11 кл.* | *Учителя истории, кл. рук* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Организация и проведение**предметной недели по окружающему миру* | *2-4 кл.* | *Уч. нач классов* |
| *16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»* | *5-11 кл* | *Кл. рук.* |
| *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | *Операция «Чистый двор –чистая школа!»* | *5-11 кл* | *Кл. рук* |
| *Библиотечный урок «Книжки -**ребятишкам!»* | *1-4 кл.* | *Библиотекарь, Кл.**рук.* |
| *Час проф. мастерства «Как**устроена библиотека?»* | *5-9 кл* | *Библиотекарь, Кл.**рук.* |
| *26.10.2021. Международный день школьных библиотек.**День открытых дверей.* | *1-11 кл* | *Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Семейное*** | *Семейная акция «Открытка в**подарок своими руками!» ко**Дню пожилого человека и Дню**учителя* | *1-6 кл* | *Кл. рук.* |
| *Родительские классные собрания по плану* | *1– 11**кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| *Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»* | *1– 11**кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *7-10 кл* | *зам. дир ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Проведение школы актива* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Рейд по соблюдению учебной**дисциплины* | *5-11 кл.* | *ЗДВР, п/о, Сектор образования* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *День Здоровья* | *1-11 кл* | *Учителя физ-ры, кл. рук* |
| *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Международный День учителя. Праздничное мероприятие**«Учитель будет вечен на Земле!»* | *1-11 кл* | *зам. дир ВР, п/о, кл. рук. УСУ* |
| *Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)* | *5-11 кл* | *кл. рук.* |
| *Праздник «Посвящение в**первоклассники»* | *1-4 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры* |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | *Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов* | *1 – 11**кл* | *Кл. рук., психолог, социальный педагог* |
| *Проф. беседа «Дисциплина в**школе»* | *5-6 кл* | *соц. педагог, зам. дир. ВР* |
| *28-30.10.2021. Всероссийский**урок безопасности школьников в сети Интернет* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., учитель информатики* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Кизлярскому району*  | *7-11 кл.* | *Психолог, зам. дир. ВР* |
| *04.10.2021. Всемирный день**защиты животных. Классные**часы «Мы в ответе за тех, кого**приручили»* | *1-6 кл.* | *Кл. рук.* |
|  |  |
| *Заседание Совета**профилактики* | *-* | *Психолог, зам. дир. ВР* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.* | *-* | *зам. дир. ВР, п/о* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.* | *8,9,10* | *зам. дир. ВР* |
| *Контроль выполнения плана**мероприятий на октябрь* | *1-11* | *зам. дир. ВР* |
| ***НОЯБРЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *04.11.2021. День народного единства. Классные часы по**данной тематике* | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |
| *Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».* | *5-10 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Организация и проведение предметной недели по литературному чтению* | *2-4 кл* | *Учителя нач. классов* |
| *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| *22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме* | *5-7 кл.* | *Учителя русского языка,**кл. рук.* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Дежурство по школе* | *7- 11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук., сектор**УСУ «Трудовой»* |
| *Участие в сезонной школе**«Твое профессиональное будущее»* | *7-9 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Семейное*** | *Родительские классные собрания по плану* | *1 – 11**кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| *Выставка рисунков ко дню матери* | *1-4 кл* | *Классные руководители.* |
| *Общешкольное родительское**собрание. Родительский всеобуч* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Проведение школы актива* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников* | *5-11 кл.* | *зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ, председатель РК* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *Участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| *Оформление альбома «Мое**здоровье – мое богатство!»* | *1-4**кл.* | *п/о, кл. рук* |
| ***Досуговая деятельность*** | *16.11.2021. Международный**день толерантности. Классные часы по данной тематике* | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |
| *26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»* | *1-9**классы* | *п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.* |
| *Общешкольное мероприятие**«Маме! С любовью!»* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о* |
| *ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС* | *1-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Акция «Внимание! Дорога!»* | *4-7 кл.* | *соц. педагог, отряд ЮИД* |
| *Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню**борьбы с курением.* | *5-11 кл.* | *Кл. рук., психолог, УСУ* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *МО классных руководителей.* | *-* | *зам. дир. ВР, руководитель**МО кл. рук* |
| *Обзор новинок методической**литературы.* | *-* | *библиотекарь* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся* | *Кл. рук 1-11* | *зам. дир. ВР* |
| *Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием* | *-* | *зам. дир. ВР* |
| *Работа классных руководителей и учителей - предметников с**дневниками обучающихся* | *-* | *зам. дир. ВР* |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция**«Письмо неизвестному солдату»* | *5-8 кл* | *Кл. рук., сектора УСУ**«Культура» и «Образование»* |
| *09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»* | *1-4 кл* | *Кл. рук-ли* |
| *11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный**Закон Жизни!»* | *9-11 кл.* | *п/о, кл. рук.* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Дежурство по школе* | *7– 11**кл* | *Кл. рук., сект* |
| *Мастерская «Новый год к нам мчится…»* | *1-9 кл* | *зам. дир. ВР, п/о, кл. рук, УС* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Семейное*** | *Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук.* |
| *Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, п/о* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Проведение школы актива* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *Веселые зимние старты* | *1-4 кл* | *зам. дир. ВР,уч.физ-ры,кл. рук.* |
| *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-ры* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Подготовка и проведение**праздников «Однажды на Новый год…»* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР , Кл .рук, п/о,**п.д.о.* |
| *Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| *Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.* | *-* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.* | *8-11кл* | *кл. рук., социальный**педагог* |
| *Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних* | *5-11 кл* | *Социальный педагог, психолог* |
| *Час общения «Правовой**лабиринт»* | *9-11 кл* | *п/о, соц. пед., кл. рук* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Посещение классных**мероприятий* | *По**плану* | *зам. дир. ВР* |
| *Проведение новогодних**праздников* | *По**плану* | *зам. дир. ВР* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления* | *-* | *зам. дир. ВР* |
| *Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе* |
| *Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец**первого полугодия* |
| ***ЯНВАРЬ 2021 г.*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.* | *5-8 кл* | *Руководитель музея, учитель истории* |
|  | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |
| *27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)* | *5-11 кл.* | *Кл. рук., учителя истории, библиотекарь* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Кл.часы «Я в рабочие пойду,**пусть меня научат»* | *1-11 кл* | *Кл. рук,п/о* |
| *Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…»* | *9-11 кл.* | *зам. дир. ВР, учителя литера-**туры, кл. рук.* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»* | *1-9 кл* | *Психолог, кл. рук., п/о* |
| ***Семейное*** | *Индивид. консультации с родителями тревожных детей* | *-* | *Соц. пед, педагог-**психолог* |
| *Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»* | *1-7 кл.* | *П/о, кл .рук* |
| *Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.* | *-* | *Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы* | *7-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК* |
| *Проведение школы актива* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
|  |  |  |
| *Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы* | *1-11 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *Зимняя школьная спартакиада* | *1-11 кл* | *Кл. рук-ли, учит. физ-ры* |
| *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| *Проведение тематических классных часов по ЗОЖ* | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |
| *Дни здоровья «Зимние забавы»**во время школьных каникул* | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»* | *1-11 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, сектор УСУ**«Культура»* |
| *Организация зимних каникул**(по особому плану)* | *1-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие* | *Кл. рук-ли**1-11 кл* | *зам. дир. ВР* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею* | *7-11 кл.* | *ЗДВР, кл. рук-ли и**рук-ли доп. обр, психолог* |
| *Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;* | *1-6 кл.* |
| *Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.* | *1-11 кл* |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *15.02.2022.Часы общения в**классах, посвященные Дню защитников Отечества.* | *1-11 кл* | *Кл. рук* |
| *Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»* | *5-11 кл* | *Кл. рук* |
| *Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»* | *2-7 кл* | *п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор УСУ «Спорт#Здорово!»* |
| *Старт общешкольной Акции**«Читаем детям о войне»* | *1-11 кл.* | *Кл. рук.,**администрация, родители* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | *Субботник «Любимая школа* | *9-11 кл* | *кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор* |
| *самая чистая!»* |  | *«Трудовой»* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Встреча с инспектором ПДН.**«Что есть Закон?»* | *1-6 кл* | *Психолог, п/о* |
| ***Семейное*** | *Конкурс фотоколлажей «Папа**и я – мы большие друзья!»* | *1-8 кл.* | *Кл. рук.* |
| *Родительские классные собрания по плану* | *1 –11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11 кл* | *Кл. рук* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *5-11 кл.* | *зам. дир. ВР, п\о, Лидер УСУ* |
| *Проведение школы актива* | *5-11 кл* | *зам. дир. ВР, п\о, Совет Лидеров* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников**Отечества.* | *5– 11 кл* | *п/о, кл. рук. учитель ОБЖ* |
| *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| ***Досуговая деятельность*** | *06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР,Кл.**руководители* |
| *Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»* | *1-11 кл.* | *Кл. рук.*  |
| *Общешкольное мероприятие**«Аты-баты»* | *7-11* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».* | *-* | *зам. дир. ВР* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся* | *5-11 кл* | *зам. дир. ВР* |
| *Своевременность инструктажей**и соответствующие записи в классных журналах.* | *1-9 кл* |
| ***МАРТ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *Часы общения «Дети войны»* | *6-9 кл* | *Кл. рук.* |
| *18.03.2022. День воссоединения* | *5-9 кл* | *Учитель истории.* |
| *Крыма и России. Кл .часы по**теме* |  | *Кл. рук.* |
| *Классные часы «Города-герои!**Города воинской Славы!»* | *1-11 кл.* | *10 кл., УСУ* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
| *Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».* | *-* | *Учитель истории* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)* | *8-10 кл* | *Кл. рук., соц. пед.* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Семейное*** |  *Конкурс «Улыбкамамы»* | *фотоколлажей* | *-* | *Кл. рук., кл. активы* |
| *Родительские классные собрания по плану* | *1**кл* | *–* | *11* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| *Общешкольное родительское**собрание. Родительский всеобуч* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Проведение школы актива* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул* | *5-11 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, лидер УСУ* |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | *Проведение тематических классных часов по ЗОЖ* | *1-11 кл* | *Учителя физкультуры* |
| *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.* | *1-10 кл* | *кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь* |
| *Школьный конкурс «Созвездие**талантов» (смотр худ. сам.)Праздник «Прощание с букварем»* | *1-11 кл**1-4кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., УСУ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ответственный*** |
|  | *Организация весенних каникул**(по особому плану)* | *1-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о* |
| *25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины**именины»* | *1-4 кл* | *Библиотекарь, п/о* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Тематические классные часы:**«Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»* | *8-9 кл* | *социальный педагог* |
| *Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.*  | *6-11 кл.* | *п/о., соц. педагог, психолог* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса* | *-* | *зам. дир. ВР,**руководитель МО п/о**соц. педагог* |
| *Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.* |
| *Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся* |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Оценка уровня воспитанности**обучающихся* | *-* | *зам. дир. ВР, п/о* |
| *Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.* |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский**урок «Космос – это мы!»* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР* |
| *Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!**Все для Победы!»* | *1-11 кл.* | *Руководитель музея. Актив музея* |
| *Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»* | *3-10 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., сек- тор УСУ «Информ. центр».* |
| *Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»* | *1-11 кл* | *п/, кл. рук, учитель ИЗО, сектор УСУ «Инфор-м. центр»* |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |
|  | *30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок**ОБЖ* | *5-11 кл.* | *Учитель ОБЖ* |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Общешкольный субботник* | *5-11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор**УСУ «Трудовой»* |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| *Часы общения по теме«День**пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть* | *1-4 кл* | *п/о, учитель ОБЖ, кл. рук* |
| ***Семейное*** | *Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников* | *9,11 кл* | *Администрация, кл. рук., психолог* |
| *Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием* | *-* | *Кл. рук., зам. дир. ВР* |
| ***Самоуправление*** | *Заседания органов самоуправления в классах* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |
| *Заседания Совета Лидеров,**сборы общешкольных секторов* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| *Итоговый сбор школы актива**«Вертушка активиста»* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ* |
| *Конкурс среди лидеров классов**«Лидерами не рождаются!»* | *5-11 кл.* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | *участие в программе ВФСК**ГТО* | *1-11 кл* | *Кл. рук., учителя физ-**ры* |
| ***Досуговая деятельность*** | *Классные мероприятия**«Апрельская капель»* | *5-11 кл.* | *Кл. рук.* |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | *Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»* | *7-9 кл* | *соц. педагог, психолог, представитель ПДН* |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Заседание МО « Итоги года.**Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период* | *-* | *зам. дир. ВР* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | *Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.* | *-* | *зам. дир. ВР* |  |
| ***МАЙ*** |  |
| ***Гражданско - патриотическое*** | *Тематические классные часы,**посвященные Дню Победы* | *1-11 кл* | *Кл. рук.* |  |
| *Линейка и возложения цветов к**Обелиску*  | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, п/о, УСУ, РК* |  |
| *Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ* |  |
| *Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды**– солдаты Победы!»* | *1-11 кл.* | *Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК* |  |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | *Часы общения «День славянской письменности и культуры»* | *1-5**классы* | *Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.* |  |
| *Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам* | *1-11 кл.* | *Учителя-предметники* |  |
| ***Трудовое, профориентационное*** | *Школьный субботник по озеленению территории* | *5 – 11**кл* | *Кл. рук.* |  |
| *Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»* | *6-11 кл.* | *Кл .рук.* |  |
| ***Семейное*** | *Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»* | *1-11 кл.* | *зам. дир. ВР, кл рук.* |  |
| *Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |  |
| ***Самоуправление*** | *Рейд по проверке чистоты**школьной территории.* | *5-10 кл* | *п/о, сектор УСУ «Трудовой»* |  |
| *Линейка «Итоги года».* | *1-8,10**кл* | *зам. дир. ВР, п/о, УСУ* |  |
| *Сбор РДШ* | *3-8 кл.* | *Кл. рук., п/о, члены**РДШ* |  |
| *Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год* | *5-11кл* | *Кл. рук., лидер класса* |  |
| *Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка**планирования»* | *5-11кл* | *зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ* |  |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | *Подведение итогов участия в**программе ВФСК ГТО.**Награждение.* | *1-11 кл* | *Кл. рук., п/о.* |  |
| ***Досуговая деятельность*** | *Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!* | *1-11 кл* | *зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.* |  |
| *15.05.2022. Международный**день семьи. Кл. часы по теме.* | *1-8 кл.* | *Кл. руководитель* |  |
| *Праздник «Последний звонок»* | *9 -11 кл* | *Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ* |  |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** |  |  |  |  | *ОБЖ,* |
|  |  |  |  |
| ***Работа с классными руководителями*** | *Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях* | *Кл. рук.* | *зам. дир. ВР, руководитель МО**п/о, кл. рук.* |  |
| *Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.* |  |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | *Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,**кружковой работы на конец учебного года* | *ПДО,**внеур. деят.* | *зам. дир. ВР* |  |
| ***ИЮНЬ*** |  |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | *1 июня. Международный день**защиты детей* | *1-6 кл. (отдых ающие ЛДП)* | *воспитатели ЛДП* |  |
| *12 июня. День России.**Областная линейка «Моя Россия!»* |  |
| *22 июня. День памяти и скорби.* |  |
| ***Досуговая деятельность*** | *Торжественная линейка вруч.**аттестатов 9 -11 кл.* | *9 кл.* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |  |
| *Выпускной бал 11 класс* | *11 кл.* | *зам. дир. ВР, кл. рук* |  |
| ***Работа с классными******руководителями*** | *Создание банка интересных педагогических идей* | *кл. рук.* | *Руководитель ШМО* |  |
|  |  |  |
| *Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров* |  |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих******дел*** | *Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)* | *-* | *зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ* |  |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | *Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс* | *родители* | *Классные руководители* |  |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | *Составление плана работы на**2022-2023 уч. год* |  | *зам. дир. ВР. кл. рук* |  |
| *Составление отчета о работе**летнего оздоровительного лагеря* | *-* | *Нач. ЛОЛ* |  |
| *Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год* | *кл. рук.* | *ЗДВР* |  |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы****МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»****на 2021-2022 учебный год****1-4 классы**  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
|  День безопасности. | 1-4 | 02.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители,уч. ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09.21 | Зам.директора по ВР,кл.руководители,уч. ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия месячника Безопасность» | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР,     кл. руководители,уч. ОБЖ |
| Школьный этап соревнований «Президентские состязания» | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Поздравь своего учителя»(поздравление учителей-ветеранов педагогического труда) | 1-4 | октябрь |  кл. руководители |
| Мероприятия месячника Безопасность» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| «Посвящение в первоклассники и юные пешеходы» | 1-4 | октябрь | Рук. Отряда ЮИД |
| Мероприятия  в  рамках  Всероссийского  урокабезопасности  школьников  в  сети  Интернет  (ДеньИнтернета) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР,     кл. руководители |
| Правовой урок, посвященный Всемирному дню Ребенка | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР,   кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Матери | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР,     классные руководители |
| Школьный этап соревнований по мини-футболу | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Гражданско-патриотическая акция «Цветы и порох» | 1-4 |   | Зам.директора по ВР, ст. вожатая,кл. руководители |
| Организация и проведение мероприятий, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР,     кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Конституции | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР,    кл. руководители |
|  |  |  |  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, классные утренники | 1-4 | декабрь |  кл. руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Час памяти «900 героических дней» | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководителиуч.ОБЖ |
| Акция «День защитника Отечества» (поздравление учителей-мужчин) | 1-4 | февраль |  кл. руководители |
| Конкурс «Смотр строя и песни» | 1-4 | февраль | кл. руководители,уч. физкультуры |
| Соревнования «Веселые старты» | 1-4 | февраль | Уч. физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс поделок, рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 1-4 | март |  кл. руководители |
| Неделя «Детской книги» | 1-4 | март | библиотекарь |
| Школьный этап соревнований «Зимний фестиваль ГТО» | 1-4 | март | Уч. физкультуры |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | кл. руководители |
| День пожарной охраны  | 1-4 | апрель |  кл. руководители,уч.ОБЖ |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Соревнования «День Здоровья» | 1-4 | апрель | Уч. физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С добрым утром, ветеран!», «Окна Победы », «Открытка ветерану» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Школьный этап соревнований «Безопасное колесо» | 1-4 | май |  кл. руководителиуч. физкультуры |
| Утренник «Прощай начальная школа»  | 1-4 | май |  кл. руководители |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 1-4 | май | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| **Самоуправление** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | втечение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Экскурсии,экспедиции, походы** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии в школьныймузей | 1-4 | в течение года | Рук.музеяКлассные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | по плану классн.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | май-июль | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсия по школе «Работа учителей и вспомогательного коллектива» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Час общения «Какую я выберу профессию?» | 1-4 | февраль | Классные руководители  |
| Игра по профессиям | 1-4 | апрель | Классные руководители  |
| **Школьные медиа** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Размещение репортажей, информации на сайте школы, школьной странице Инстаграмм | 1-4 | В течениегода | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Оформление классных      уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течени года | Зам.директора по ВР |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборкеПамятника воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное (тематическое) украшениекабинетов, окон кабинета | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классных мероприятий:«Бумажный бум», «День матери», новогодний  утренник, «Бессмертный  полк» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР,      кл. руководители |
| Общешкольные родительскиесобрания | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Классные родительскиесобрания | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителейпо вопросам         воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт, Инстаграмм | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| **Профилактика** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | Сентябрь, январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Рейд в семьи несовершеннолетних с составлением Акта  ЖБУ | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа школьной службы примирения | 1-4 | В течение года | Руководитель службы |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения        детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Межведомственная  операция «Подросток» | 1-4 | Май-октябрь | Зам.директора по ВР,Социальный педагог |
| Работа по профилактике ДДТ | 1-4 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике экстремизма | 1-4 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике антинаркотической направленности  | 1-4 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно индивидуальным планам работы)  |
| **План воспитательной работы****МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»****на 2021-2022 учебный год****5-9 классы**  |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Краевой день безопасности. | 5-9 | 02.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители, уч. ОБЖ |
| День содидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09.21 | Зам.директора по ВР,кл.руководители, уч. ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР,  кл.руководители |
| Мероприятия ,посвященные Дню рождения Р. Гамзатова | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители, уч. ОБЖ |
| Школьный этап соревнований «Президентские состязания» | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Почта доброты»(поздравление учителей-ветеранов педагогического труда) | 5-9 | октябрь |   кл. руководители |
|  | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР,  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | октябрь | Лидер школы |
| Мероприятия  в  рамках  Всероссийского  урока безопасности  школьников  в  сети  Интернет  (День Интернета) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Школьный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» | 5-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| День народного единства, согласия и примирения | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Правовой урок, посвященный Всемирному дню Ребенка | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Матери | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР  классные руководители |
| Школьный этап соревнований по баскетболу | 5-7 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Гражданско-патриотическая акция «Цветы и порох» | 5-9 | 03.12.21 | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Организация и проведение мероприятий, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 01-03.12.21 | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| День конституции. Правачеловека | 5-9 | 10.12.21 | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Час памяти «Имя школы» | 5-9 | декабрь |  кл. руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 5-9 | декабрь |  кл. руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-6 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 5-9 | январь | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| Акция «День защитника Отечества» (поздравление учителей-мужчин) | 5-9 | февраль |  кл. руководители |
| Конкурс «Новобранцы, вперед!» | 8-9 | февраль |  кл. руководители,уч. физкультуры |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5-9 | март |  кл. руководители |
| Школьный этап соревнований «Парень бравый, юнармеец славный» | 5-6 | март | Уч. физкультуры |
| Школьный этап соревнований «Зимний фестиваль ГТО» | 5-9 | март | Уч. физкультуры |
| День космонавтики | 5-9 | апрель |  кл. руководители |
| День пожарной охраны  | 5-9 | апрель | кл. руководители,уч.ОБЖ |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Соревнования «День Здоровья» | 5-9 | апрель | Уч. физкультуры |
| День Победы: акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «С добрым утром, ветеран!», «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Выпускной вечер в школе | 9 | июнь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| **Самоуправление** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Выборы         лидеров,            активовклассов, распределение   обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь |  Классные руководители |
| Выборы «Лидера школы» | 5-9 | В течение года | Зам.директорапо ВР   |
| Работа в соответствии сОбязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Отчеты членов Совета обучающихся | 5-9 | май | Зам. директора            по ВР,   |
| ***Экскурсии,экспедиции, походы*** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарнуючасть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 5-9 | май-июнь | Классные руководители |
| ***Профориентация*** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Анкетирование «Моя будущая профессия» | 8-9 | сентябрь | Школьный психолог  |
| Экскурсии в СУЗы | 7-9 | январь-май | Классные руководители |
| Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ» , «Шоу профессий» и др.) | 5-9 | в течение года | Отв. за профорентациюКлассные руководители |
| Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций («ПроеКТОриЯ» , «Шоу профессий» и др.)  | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| ***Школьные медиа*** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Размещение репортажей, информации на сайте школы, школьной странице Инстанграмм | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Оформление классных      уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Совет класса |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборкепамятника р. Гамзатову | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| ***Работа с родителями*** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «День матери», новогодний  утренник, «Бессмертный  полк» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР,   кл. руководители |
| Общешкольные родительскиесобрания | 5-9 | В течение года | Директор школы |
| Классные родительскиесобрания | 5-9 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам   воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт, Инстаграм | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| **Профилактика** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь, январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Изучение  микроклимата,  материально-бытовых условий семей обучающихся | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа школьной службы примирения | 5-9 | в течение года | Руководитель службы |
| Работа Совета профилактики   | 5-9 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Межведомственная  операция «Подросток» |  5-9 | Май-октябрь | Зам.директора по ВР,Социальный педагог |
| Работа по профилактике ДДТ | 5-9 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике экстремизма |  5-9 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике антинаркотической деятельности |  5-9 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы        классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно индивидуальным планам работы)  |
| **План воспитательной работы****МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»****на 2021-2022 учебный год****10-11 классы**  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 01.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Краевой день безопасности. | 10-11 | 02.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители,уч. ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09.21 | Зам.директора по ВР, кл.руководители, уч. ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения Р. Гамзатова | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия ,посвященные Дню единства народов Дагестана  | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР,  , кл. руководители, уч. ОБЖ |
| Школьный этап соревнований «Президентские состязания» | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Почта доброты»(поздравление учителей-ветеранов педагогического труда) | 10-11 | октябрь |   кл. руководители |
| Мероприятия ко Дню пожилых | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР,  |
| Мероприятия  в  рамках  Всероссийского  урокабезопасности  школьников  в  сети  Интернет  (День Интернета) | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Школьный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» | 10-11 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Школьный этап соревнований Пулевая стрельба» | 10-11 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Правовой урок, посвященный Всемирному дню Ребенка | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР,ст. вожатая, кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Матери | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР,ст. вожатая, классные руководители |
| Школьный этап соревнований по шахматам | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Гражданско-патриотическая акция «Цветы и порох» | 10-11 |   | Зам.директора по ВР,ст. вожатая,кл. руководители |
| Организация и проведение мероприятий, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | декабрь  | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| День конституции. Правачеловека | 10-11 | 10.12.21 | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 10-11 | декабрь |  кл. руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Час памяти «Ленинградский день Победы» | 10-11 | январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 10-11 | январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Акция «День защитника Отечества» (поздравление учителей-мужчин) | 10-11 | февраль | кл. руководители |
| Конкурс «Новобранцы, вперед!» | 10-11 | февраль | Уч.ОБЖкл. руководители,уч. физкультуры |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 10-11 | март |  кл. руководители |
| Школьный этап соревнований «Парень бравый, юнармеец славный» | 10-11 | март | Уч. физкультуры |
| Школьный этап соревнований «Зимний фестиваль ГТО» | 10-11 | март | Уч. физкультуры |
| День космонавтики | 10-11 | апрель |  кл. руководители |
| День пожарной охраны  | 10-11 | апрель | кл. руководители,уч.ОБЖ |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Соревнования «День Здоровья» | 10-11 | апрель | Уч. физкультуры |
| День Победы: акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «С добрым утром, ветеран!», «Окна Победы», «Открытка ветерану2 | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Зам.директора по ВР кл.руководители |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| **Самоуправление** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Выборы    лидеров,    активовклассов, распределение   обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь |  Советы класса |
| Выборы «Лидера школы» | 10-11 | В течение года | Зам.директорапо ВР   |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Отчеты членов Совета обучающихся | 10-11 | май | Зам. директора  по ВР,   |
| **Экскурсии,экспедиции, походы** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсии в школьный музей | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарнуючасть, предприятия | 10-11 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 10-11 | май-июнь | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Анкетирование «Моя будущая профессия» | 10-11 | сентябрь | Школьный психолог  |
| Экскурсии в СУЗы | 10-11 | январь-май | Классные руководители |
| Профессиональная ориентация обучающихся сиспользованием информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ» , «Шоу профессий» и др.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций («ПроеКТОриЯ» , «Шоу профессий» и др.)  | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Размещение репортажей, информации на сайте школы, школьной странице Инстан грамм | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Оформление классных      уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ,посвященных событиям и  памятным датам | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборкепамятника воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,окон кабинета | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «День матери», новогодний  утренник, «Бессмертный  полк» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | В течение года | Директор школы |
| Классные родительскиесобрания | 10-11 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам        воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, Инстаграмм | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 | По плану классныхруководителей  | Классные руководители |
| **Профилактика** |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Дата**проведения* | *Ответственные* |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь, январь | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Изучение  микроклимата,  материально-бытовых условий семей обучающихся | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, соцпедкл. руководители |
| Работа школьной службы примирения | 10-11 | В течение года | Руководитель службы |
| Работа Совета профилактики   | 10-11 |  В течение года | Председатель Совета |
| Межведомственная  операция «Подросток» |  10-11 | Май-октябрь | Зам.директора по ВР,Социальный педагог |
| Работа по профилактике ДДТ |  10-11 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике экстремизма |  10-11 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| Работа по профилактике антинаркотической деятельности  |  10-11 | В течение года(по отдельному плану) | Зам.директора по ВР,кл. руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы        классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Курсы внеурочной деятельности**(согласно индивидуальным планам работы) |