

Содержание

**I.Введение**

1.Общая характеристика учреждения

2.Управление школой

3.Контингент учащихся

**II.Организация учебного процесса**

1.Информация об учебных программах

2.Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА)

**III.Методическая работа**

1.Работа методического совета школы

2.Проведение педагогических советов

3.Повышение квалификации педагогического мастерства и категории кадров

4.Работа с молодыми учителями и учителями, работающими в школе первый год.

5.Работа с одаренными детьми

**IV. Организация воспитательного процесса**

**Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова» за 2020-2021 учебный год.**

**Раздел 1. Введение**

***1.Общая характеристика учреждения***: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан, основанное 2013 году, предоставляет возможность всем гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

    Учредителем школы является Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан. В своей деятельности школа руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», а так же другими нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2.***Управление школой*** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

3. ***Контингент обучающихся*** :

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 557 учащихся в 37 классах - комплектах

На начало учебного года

* + первая ступень – **281** учащихся - 18 классов - комплектов
  + вторая ступень – **251** учащихся – 17 классов - комплектов
  + третья ступень – **25** учащихся – 2 класса - комплекта

**Раздел 2. Организация учебного процесса**

***Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:***

**1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

-создать условия для повышения качества образования;

* обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

1. Совершенствование системы дополнительного образования:

**-**обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях, создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

1. Повысить профессиональные компетентности педагогов:

-содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;

-совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;

-обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов, пополняя педагогический опыт.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

-подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

-применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;

-использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

и творческой деятельности

**1*.Информация об учебных программах***

         Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

     Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.  Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной  учебной недели.

       Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается  используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Первая ступень - начальная школа**. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.**Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной  школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

С введением инновационных технологий в 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классах 1 час КОУ отведен на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

**Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа**(10,11 классы). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.      На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

     Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.      Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом  учебной недели.

         Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

       Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на

каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

**Таким образом**: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Результативность развития педагогического творчества**

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, одним из проявлений которого являются результаты обученности и качества образования.

**Обученность учащихся 5-11 классов МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» Кизлярского района РД за 2020- 2021 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Успев | Качест | Ср балл |
| 1 | Русский язык | Бочина Л.П. | 93 | 42 | 3,3 |
|  |  | Джабуева П.С. | 100 | 70 | 4,0 |
|  |  | Магомедова С.К. | 98 | 56 | 3,6 |
|  |  | Исмаилова Л.М. | 100 | 48 | 3,7 |
|  |  | Сайдумова И.В. | 96 | 35 | 3,4 |
| 2 | Русская литература | Бочина Л.П. | 100 | 62 | 3,9 |
|  |  | Джабуева П.С. | 100 | 93 | 4,8 |
|  |  | Магомедова С.К. | 100 | 79 | 4,2 |
|  |  | Исмаилова Л.М. | 100 | 73 | 4,3 |
|  |  | Сайдумова И.В. | 96 | 54 | 3,6 |
| 3 | Русский родной язык | Омарова П.О. | 100 | 64 | 4,1 |
|  |  | Кленкова Е.В. | 100 | 71 | 4,1 |
|  |  | Махмудова Э.М. | 100 | 62 | 3,8 |
| 4 | Аварский язык | Асильдарова Ш.А | 100 | 79 | 4,2  , |
|  |  | Шагидханова Г.С. | 100 | 45 | 3,5 |
|  |  | Темирбулатова Э.М. | 100 | 67 | 3,8 |
| 5 | Английский язык | Арабиева П.Д. | 100 | 78 | 4,1 |
|  |  | Нурулаева Х.Г. | 100 | 69 | 4,0 |
|  |  | Мусагаджиева С.Д. | 99 | 54 | 3,8 |
| 6 | История | Раджабова П.Ш. | 100 | 81 | 4,5 |
|  |  | Магомедшарипова П.Ш. | 100 | 44 | 3,6 |
| 7 | ОДНКНР | Махмудова М.М | 100 | 82 | 4,4 |
| 8 | Обществознание | Магомедшарипова П.Ш. | 100 | 36 | 3,5 |
|  |  | Раджабова П.Ш. | 100 | 88 | 4,4 |
| 9 | Химия | Давудбегова К.М. | 100 | 57 | 3,7 |
| 10 | Биология | Давудбегова К.М. | 100 | 77 | 4,1 |
|  |  | Тагирова П.Р. | 98 | 53 | 3,7 |
|  |  | Махмудова М.М | 100 | 55 | 3,6 |
| 11 | География | Махмудова М.М. | 100 | 53 | 3,7 |
|  |  | Маликова А.З. | 99 | 55 | 3,6 |
| 12 | Математика | Джамирзаев Ш.Д. | 98 | 47 | 3,5 |
|  |  | Гаджимурадова А.Г. | 97 | 62 | 3,9 |
|  |  | Булатханова С.И. | 100 | 36 | 3,4 |
| 13 | Физика | Мажидова П.М. | 100 | 66 | 3,9 |
| 14 | Информатика | Гаджиев М.А. | 99 | 63 | 3,8 |
| 15 | Технология | Белокурова Т.А. | 100 | 100 | 4,7 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Шахбанова Х.Ш. | 100 | 94 | 4,8 |
|  |  | Зайнудинова А.З. | 100 | 84 | 4,2 |
| 16 | ОБЖ | Магомедов Р.И. | 100 | 92 | 4,3 |
| 17 | Физическая культура | Магомедов Р.И. | 100 | 100 | 4,9 |
|  |  | Мусаев П.А. | 100 | 99 | 4,9 |
|  | Шахматы | Исмаилов А.Г. | 100 | 98 | 4,8 |
| 18 | Музыка | Белокурова Т.А. | 100 | 98 | 4,6 |
| 19 | ИЗО | Маликова А.З. | 100 | 87 | 4,3 |
|  | Итого |  | 99 | 68 | 4,0 |

**Раздел 3. Методическая работа**

**Анализ методической работы МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, метод совет; – творческий отчет; – доклады, выступления;- мастер - классы; – семинары; – самообразование, – анкетирование; – предметные МО; – методические консультации; – административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Махмудова Э.М., руководители школьных методических объединений – Джабуева П.С., Гаджимурадова А.Г., Магомедшарипова П.Ш., Белокурова Т.А., Пахрудинова Р.З, Сайдумова И.В.

В школе функционирует 6 методических объединений: гуманитарного цикла (Джабуева П.С.), естественно – математического цикла (Гаджимурадова А.Г.),начальных классов (Пахрудинова Р.З.), естественно-научного цикла- (Магомедшарипова П.Ш.), МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры – (Белокурова Т.А.) классных руководителей (Сайдумова И.В.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Эффективное использование урока, с целью повышения уровня знаний».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021 уч.год;

* организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы;
* подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоенияобучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение  теоретических и практических вопросов, контроль над  уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2020-2021 уч.году в педагогический коллектив школы входило 51 педагогов. Из них высшую категорию имеют 10 педагогов, первую – 10. Пять педагогов имеют высокое звание «Почётный работник РФ». Один учитель имеет звание «Отличник образования Дагестана»

13%-стаж от30 лет и выше;

30%- - от 20 до 30 лет;

23% - от 10 до 20 лет,

15% - от 5 до 10 лет,

19% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование 34

Среднее специальное 12

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

**Вывод:**основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 13 учителей в рамках обучения по ФГОС.

**Выводы:** 95% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

1. **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

В 2020- 2021 уч. году ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2021», где учитель начальных классов Агапова Е.Н. заняла 1 место.

В феврале на базе нашей школы был проведен зональный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2021» Агапова Е.Н. представляла Кизлярский район и заняла 1 место. В апреле Елена Николаевна Кизлярский район представляла уже в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021», где заняла 3 место.

Учитель родного языка и литературы Асильдарова Ш.А. приняла участие в республиканском конкурсе «Лучший кабинет родного языка» и заняла 1 место.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

* + Одним из традиционных видов работы школы является**предметная неделя в школе,**которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

**Задачи:**

- включить проведение интегрированных мероприятий.

Качественное образование- важнейший курс развития школы

Современный урок как основа эффективного качественного образования

Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников

Реализация направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

О переводе учащихся 2-8,10 классов

Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

**1**.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи ОУ:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

**- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в ВсОШ.

В 2020-2021 уч.году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по всем предметам и занимали призовые места. 26 призовых мест – результат участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников. (на 7 мест меньше, чем в прошлом учебном году)

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

**Результаты участия учащихся ОУ на ЕГЭ и ОГЭ**

Завершили учебный год хорошими результатами по ЕГЭ и ОГЭ. Стопроцентная успеваемость и качество знания 46% по русскому языку и математике по ОГЭ и все 33 учащиеся 9 классов получили аттестаты, из них одна ученица получила аттестат особого образца.

Завершили учебный год успешно и учащиеся 11 класса. По русскому языку 100% успеваемость и 80% качество. Пять претендентов на золотую медаль подтвердили свои знания и получили аттестаты с отличием.

**Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 кл, 11кл. (ЕГЭ) в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

**Кизлярского района РД 2018-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.г.** | |  |  | **2019-2020 уч.г.** | | | | **2020-2021уч.г.** | |  |  |
| **11 класс** | | | | **11 класс** | | | | **11 класс** | | | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык | 100 | 69 | 3,9 | русский язык | 100 | 100 | 4,5 | русский язык | 100 | 80 | 4,3 |
| математика (базовый) | 100 | 69 | 3,9 | математика (базовый) | - | - | - | математика (профиль) | 67 | 0 | 2,7 |
| математика (профиль)  ((профильная | 100 | 0 | 3,0 | математика (профиль)  ((профильная | 100 | 0 | 3,0 | история | 100 | 100 | 5,0 |
| биология | 88 | 25 | 3,3 | обществознание | 50 | 50 | 3,0 | физика | 100 | 0 | 3,0 |
| химия | 88 | 50 | 3,5 | география | 100 | 100 | 4,0 | химия | 100 | 50 | 3,5 |
| обществознание | 0 | 0 | 0 | химия | - | - | - | биология | 100 | 50 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Англ.язык | 100 | 100 | 5,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обществознание | 0 | 0 | 2,0 |
| Итого: | 79 | 36 | 2,9 | Итого: | 88 | 63 | 3,6 | Итого: | 83 | 48 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019**уч. г. | | | | **2019-2020**уч. г. | | | | **2020-2021уч.г.** | |  | |
| 9 класс | | | | 9 класс | | | | 9 класс |  |  | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык | 100 | 69 | 3.9 | русский язык | - | - | - | русский язык | 100 | 46 | 3,6 |
| математика | 100 | 94 | 4,1 | математика | - | - | - | математика | 100 | 46 | 3,5 |
| обществознание | 100 | 58 | 3,6 | обществознание | - | - | - | обществознание | - | - | - |
| история | 100 | 94 | 4,0 | история | - | - | - | история | - | - | - |
| биология | 100 | 62 | 3,6 | биология | - | - | - | биология | - | - | - |
| химия | 100 | 92 | 4,1 | химия | - | - | - | химия | - | - | - |
| Итого: | 100 | 78 | 3,8 | Итого: | - | - | - | Итого: | 100 | 46 | 3,5 |

**Результаты итоговой аттестации 9 кл., 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.г. 9 кл. 11 кл.** | | | **2019-2020 уч.г. 9кл. 11кл.** | |  | **2020-2021уч.г. 9кл. 11кл.** | | |
| успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл |
| 90 | 57 | 3,3 | 88 | 63 | 3,6 | 92 | 47 | 3,5 |

**График прохождения аттестации педагогическими работниками**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» на 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Разряд | Год прохождения  аттестации | Год прохождения  последующей  аттестации |
|  | Исмаилов Гаджимурад  Алиевич | Уч. физич. культуры |  |  |  |
|  | Гаджиев М.А. | Уч. физич. культуры |  |  |  |
|  | Магомедов Рамазан Ибрагимхалилович | (Уч. ОБЖ) | первая | 2014 декабрь | 2019 |
|  | Махмудова Эльмира Махмудовна | Уч. русск.яз и лит-ры | первая | 2010 ноябрь | 2015 |
|  | Кленкова Елена  Валентиновна | Уч. истории, обществ. | первая | 2010 декабрь | 2015 |
|  | Арабиева Патимат Джаватхановна | Уч. иностр. языка | высшая | 2019 сентябрь | 2024 |
|  | Агапова Олеся Ивановна | Уч. ИЗО | Соотв. | 2018 декабрь | 2023 |
|  | Давудбегова Куржан Магомедовна | Уч. биологии, химии | первая | 2017 июль | 2022 |
|  | Тагирова ПатиматРамазановна | Педагог психолог |  | После декр. | 2021 |
|  | Омарова Патимат Омаровна | Старшая вожатая | - | - | - |
|  | Исмаилова Аминат Алиевна | Педагог библиотекарь |  |  |  |
|  | Джабуева Патимат Саадулаевна | Уч. русск.яз и лит-ры | высшая | 2017декабрь | 2021 |
|  | Бочина Любовь Павловна | Уч. русск.яз и лит-ры | первая | 2016 март | 2021 |
|  | Магомедова Сапият  Казбековна | Уч. русск.яз и лит-ры | первая | 2017 Декабрь | 2022 |
|  | Исмаилова Луиза Магомедрасуловна | Уч. русск.яз и лит-ры | высшая | 2020 апрель | 2025 |
|  | Сайдумова Ифриз  Вердихановна | Уч. русск.яз и лит-ры | первая | 2014 декабрь | 2019 |
|  | Асильдарова Шахрузат Ахмедовна | Уч. родн.яз и лит-ры | первая | 2015 март | 2020 |
|  | Темирбулатова Эльмира Мирзаевна | Уч. родн.яз и лит-ры | Соотв. | 2020февраль | 2025 |
|  | Абдулгаджиева Калимат Ильясовна | Учитель родного яз. И литнр | первая | 2017 декабрь | 2022 |
|  | Джамирзаев Шимердан Джамирзаевич | Уч. математики | Соотв. | 2018 ноябрь | 2023 |
|  | Гаджимурадова Анагюль Гаджимурадовна | Уч. математики | Соотв. | 2018 ноябрь | 2023 |
|  | Мажидова Пирдавус  Мажидовна | Уч.физики | первая | 2015 март | 2020 |
|  | Шахбанова Хамис  Шахбановна | Уч. информатики | Соотв. | 2019 январь | 2024 |
|  | Маликова Аминат  Заирбеговна | Уч. географии | высшая | 2021 март | 2026 |
|  | РаджабоваПатимат  Шариповна | Уч. истории, обще., ист. Даг. | первая | 2015 июнь | 2020 |
|  | Магомедшарипова Патимат Шариповна | Учит.ист. | Соотв. | 2019 декабрь | 2024 |
|  | Махмудова Мадина Магомедовна | Учит.Ист.Д И КТНД | Соотв. | 2020 январь | 2025 |
|  | Мусагаджиева Сафият Дибирмагомедовна | Уч.английс.яз | высшая. | 2020 март | 2025 |
|  | Мухтар Сапият Салимгереевна | Учит.англ.яз. |  | После декр. | 2022 |
|  | Нурулаева Хадижат Гамзатовна | Учит.англ.яз. | Соотв. | 2020январь | 2025 |
|  | АбасоваМадинатАхмеднабиевна | Уч. нач. классов |  | после декр. | 2021 |
|  | АмайациеваЗарема Магомедовна | Уч. нач. классов | первая | 2018 март | 2023 |
|  | Гасанова Мария Магомедовна | Уч. нач. классов |  | Мол. Спец. | 2021 |
|  | Гасанова ДжавгаратЗалимхановна | Уч. нач. классов |  | Мол. Спец. | 2022 |
|  | Агапова Елена Николаевна | Уч. нач. классов |  | После декр. | 2021 |
|  | Исабалаева Джамила Исабалаевна | Уч. нач. классов | первая | 2017 декабрь | 2022 |
|  | Мусаева Асият Магомедгаджиевна | Учит.нач.кл. | Соотв. | 2019 декабрь | 2024 |
|  | Абдулмучминова Саида Магомедовна | Уч. начальных классов | Соотв. | 2019 январь | 2024 |
|  | Магомедова ИзагатГаджиевна | Уч. нач. классов | высшая | 2019июнь | 2024 |
|  | ПахрудиноваРаисат  Званкиевна | Уч. нач. классов | высшая | 2020 апрель | 2025 |
|  | БадрудиноваАйшат  Рашидовна | Уч. нач. классов | высшая | 2021 март | 2026 |
|  | Исабалаева Альбина Гюлахмедовна | Уч. нач. классов | высшая | 2021 март | 2026 |
|  | НурмагомедоваСидратНурмагомедовна | Уч. нач. классов | высшая | 2021 март | 2026 |
|  | СахратулаеваРаисатГаджиевна | Уч. нач. классов | первая | 2020 июль | 2023 |
|  | Белокурова Татьяна Александровна | Уч. технологии | первая | 2016 июль | 2021 |
|  | ЗайнудиноваАбидатГаджимурадовна | Уч. технологии |  |  |  |
|  | Исмаилов Абдурагим Гаджимурадович | Учитель физич.культуры |  | Мол. Спец. | 2021 |
|  | Мусаев ПахрудинАбдурахманович | Учит.физич. |  |  |  |
|  | Камилова Марина Саитбеговна | Учит Внеур. Деят. |  |  |  |
|  | Шагидханова Гулишат Садрудиновна | Учит.родн.яз.и литературы |  |  |  |

**График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Год прохождения  курсов | Год прохождения  последующих  курсов |
|  | Исмаилов Гаджимурад  Алиевич | Уч. физич. культуры | 2018 май | 2021 |
|  | Гаджиев М.А. | Уч. физич. культуры | 2018 сент.  2020 декабрь | 2021  2023 |
|  | Магомедов Рамазан Ибрагимхалилович | (Уч. ОБЖ) | 2018 сент. | 2021 |
|  | Махмудова Эльмира Махмудовна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2018 сент. | 2021 |
|  | Кленкова Елена  Валентиновна | Уч. истории, обществ. | 2018 сент. | 2021 |
|  | Арабиева Патимат Джаватхановна | Уч. иностр. языка | 2019 апрель | 2022 |
|  | Агапова Олеся Ивановна | Учит.ИЗО | 2018 декабрь | 2021 |
|  | Давудбегова Куржан Магомедовна | Уч. биологии, химии | 2018 ноябрь | 2021 |
|  | Тагирова Патимат Рамазановна | Педагог психолог | 2019 сент.  2020 декабрь | 2022  2023 |
|  | Омарова Патимат Омаровна | Старшая вожатая |  |  |
|  | Исмаилова Аминат Алиевна | Педагог библиотекарь |  |  |
|  | Джабуева Патимат Саадулаевна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2018 июнь  2020 декабрь | 2021  2023 |
|  | Бочина Любовь Павловна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2018 декабрь  2020 | 2021 |
|  | Магомедова Сапият  Казбековна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2018 август  2020 декабрь | 2021  2023 |
|  | Исмаилова Луиза Магомедрасуловна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2016сентябрь  2020 | 2019 |
|  | Сайдумова Ифриз  Вердихановна | Уч. русск.яз и лит-ры | 2017 сентябрь  2020 декабрь | 2020  2023 |
|  | Асильдарова Шахрузат Ахмедовна | Уч. родн.яз и лит-ры | 2018 ноябрь | 2021 |
|  | Темирбулатова Эльмира Мирзаевна | Уч. родн.яз и лит-ры | 2017 ноябрь | 2020 |
|  | Джамирзаев Шимердан Джамирзаевич | Уч. математики | 2016 февраль | 2019 |
|  | Гаджимурадова Анагюль Гаджимурадовна | Уч. математики | 2019ноябрь | 2022 |
|  | Мажидова Пирдавус  Мажидовна | Уч.физики |  |  |
|  | Шахбанова Хамис  Шахбановна | Уч. информатики | 2018 декабрь  2020 октябрь | 2022  2023 |
|  | Маликова Аминат  Заирбеговна | Уч. географии | 2018 декабрь | 2022 |
|  | Раджабова Патимат Шариповна | Уч. истории, общ., | 2019 ноябрь | 2022 |
|  | Магомедшарипова Патимат Шариповна | Учит.ист. | 2020 декабрь | 2024 |
|  | Махмудова Мадина Магомедовна | Учит.Ист.Д и КТНД | 2020 декабрь | 2023 |
|  | Мусагаджиева Сафият Дибирмагомедовна | Уч.английс.яз | 2018 ноябрь | 2021 |
|  | Мухтар Сапият Салимгереевна | Учит.англ.яз. | После декр. | 2022 |
|  | Нурулаева Хадижат Гамзатовна | Учит.англ. яз. | 2018 октябрь | 2021 |
|  | Абасова Мадинат Ахмеднабиевна | Уч. нач. классов | 2019 май | 2022 |
|  | Амайациева Зарема Магомедовна | Уч. нач. классов | 2019 май | 2022 |
|  | Гасанова Мария Магомедовна | Уч. нач. классов | Мол.спец. | 2022 |
|  | Гасанова ДжавгаратЗалимхановна | Уч. нач. классов | Мол.спец. | 2023 |
|  | Агапова Елена Николаевна | Уч. нач. классов | 2019 ноябрь | 2022 |
|  | Пузенко Екатерина Владимировна | Уч. нач. классов |  |  |
|  | Исабалаева Джамиля Исабалаевна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | Мусаева Асият Магомедгаджиевна | Учит.нач.кл. | 2018 декабрь | 2021 |
|  | Абдулмучминова Саида Магомедовна | Уч. начальных классов | 2019 ноябрь | 2022 |
|  | Магомедова Изагат Гаджиевна | Уч. нач. классов | 2020июль | 2023 |
|  | ПахрудиноваРаисат  Званкиевна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | БадрудиноваАйшат  Рашидовна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | Исабалаева Альбина Гюлахмедовна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | Нурмагомедова Сидрат Нурмагомедовна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | Сахратулаева Раисат Гаджиевна | Уч. нач. классов | 2020 июль | 2023 |
|  | Белокурова Татьяна Александровна | Уч. технологии | 2018 декабрь | 2021 |
|  | Зайнудинова Абидат Гаджимурадовна | Уч. технологии | 2017 декабрь | 2020 |
|  | Исмаилов Абдурагим Гаджимурадович | Учитель физич.культуры | Мол. Спец. | 2022 |
|  | Мусаев Пахрудин Абдурахманович | Учит.физич. |  |  |
|  | Камилова Марина Саитбеговна | Учит Внеур. Деят. |  |  |
|  | Шагидханова Гулишат Садрудиновна | Учит.родн.яз.и литературы | 2020 октябрь | 2023 |

**ИТОГОВАЯ СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

**за год 2020-2021 учебный год**

**усп-98%; кач.-44%; СОУ-52%; ср.б-3,5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Всего** |
| **Уч-ся на начало года.** | 281 | 251 | 25 | **557** |
| **Уч–ся на конец года.** | 274 | 243 | 24 | **541** |
| **Отличников** | 28 | 21 | 10 | **59** |
| **Хорошистов (без отличников)** | 66 | 71 | 9 | **146** |
| **Уч-ся с одной «4»** | 9 | 4 | - | **13** |
| **Уч-ся с одной «3»** | 13 | 7 | - | **20** |
| **% кач. по русскому языку** | 51 | 48 | 76 | **58** |
| **% кач. по математике** | 59 | 46 | 82 | **62** |
| **Общий % кач–ва по классу** | 45 | 39 | 79 | **54** |
| **Не успев.** | 6 | 6 | - | **12** |
| **Не аттест.** | 1 | 2 | - | 3 |
| **Выбыл в другой класс** | 1 | - | - | **1** |
| **Прибыл из другого класса** | 1 | - | - | **1** |
| **Прибыли в школу** | 6 | 6 | - | **12** |
| **Выбыли из школы** | 13 | 14 | 1 | **28** |

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 95% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2021-2022 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Руководитель МС школы Махмудова Э.М.**

**Анализ работы МО гуманитарного цикла МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» за 2020-2021 учебный год.**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2021-2022 учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

В 2020 – 2021 учебном году организация обучения предметов гуманитарного цикла осуществлялась в соответствии со следующими документами

**Федерального уровня:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Базисный учебный план на 2020-2021 учебный год;
* Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

МО гуманитарного цикла в этом учебном году работало над методической темой

**«Личностно–ориентированное обучение как средство развития личности ученика».**

* **Цель работы МО:** Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
* Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности
* Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
* Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
* Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Задачи МО:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

**1. Анализ педагогических кадров**

В школесложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 12 педагогов. Средний возраст – 39 лет. Педагогический стаж в среднем составляет – 17 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во учителей | 12 |
| Высшее образование | 11 |
| Среднее специальное образование | 1 |
| Молодых специалистов | 0 |
| Без категории | 4 |
| 1 категория | 7 |
| Высшая | 3 |

**2. Анализ тематики заседаний МО**

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников.

**Цель  работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

**Задачи**:оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;оказание помощи в развитии творческого потенциала  педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических  работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

**На методических объединениях поднимались следующие вопросы:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, муниципальных и региональных конкурсах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящей ГИА.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

8. Оказание методической помощи друг другу, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ МО за год

**Были использованы следующие формы проведения заседаний** («дискуссия», «круглый стол», мастер-класс, практические занятия и т.д.), они помогли не только решить задачи МО, но и использовались учителями на уроках.

За 2020 – 2021учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с учебной и внеурочной деятельностью. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.

**Содержание заседаний МО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| август | **Заседание 1.**  **Тема:**  Организационные вопросы работы методического объединения  на 2020-2021 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. | 1.Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.  2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.  3.Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла  на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.  5.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам. | Руководитель МО  Джабуева П.С. |
| ***Работа между заседаниями МО:***  *• Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио*  *• Изучение методической литературы, документов ФГОС. Планирование самообразовательной деятельности.*  *• Работа в кабинетах* | | | |
| ***ноябрь*** | ***Заседание 2***  ***Тема:***  Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла. Организация сетевого взаимодействия со школами района*.* | *1*.*Доклад с презентацией по теме:* «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся»  *2.Обмен опытом по теме*«Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».  *3.* Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  4. Итоги входного контроля по предметам.  5. Обсуждение проведения уроков адаптации. | *Джабуева П.С.*  *Учителя-предметники*  Руководитель МО  Учителя-предметники |
| ***январь*** | ***Заседание 3.***  ***Тема:***  «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».  Работа над развитием монологической речи*.* | 1. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.  2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.  3.«Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС»  4. Обсуждение проведения открытых мероприятий.  5. Обмен опытом участия в Интернет-сообществах. | *Руководитель МО*  *Сайдумова И.В.*  *Бочина Л.П.* |
| ***март*** | ***Заседание 4***  ***Тема:*** Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | 1.Использование игры на уроках иностранного языка. 2. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.  3. Организационно – деятельностные игры на уроках родного языка и литературы.  4. Анализ открытых уроков. | *Нурулаева Х.Г.*  *Арабиева П.Д.*  *Асильдарова Ш.А.*  *Темирбулатова Э.М.*  *Учителя-предметники* |
| ***май*** | ***Заседание 5.***  ***Тема:*** Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год. | 1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей гуманитарного цикла.  2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)  3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-, 5-8 и 10 классах.  5. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития. | *Джабуева П.С.*  *Учителя-предметники* |

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель - предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

УМК по каждому предмету гуманитарного цикла включали не только учебные предметы, но также аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, дидактический материал. Также учителя гуманитарного цикла оптимально использовали на своих уроках дополнительную литературу и мультимедийные средства, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

**4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший 2020 – 2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли 5 учителей: Джабуева П.С., Бочина Л.П., Исмаилова Л.М., Сайдумова И.В., Магомедова С.К. Аттестация учителей проходит согласно графику.

Обобщение опыта

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ- технологии).

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, успешно пройти аттестацию.

**5.Анализ подготовки к ГИА(ОГЭ и ЕГЭ)**

* Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году проводилась на протяжении всего учебного года. В соответствии с Планом работы в течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились индивидуальные и групповые консультации и занятия по русскому языку, была организована работа с выпускниками «группы риска».

Выпускники 9-х и 11-х классов принимали участие в пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

* начале учебного года в кабинетах русского языка и литературы были оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ.

В 2020 – 2021 учебном году в 11-х  классах обучалось 15 выпускников, а в 9-х -34уч. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

**Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» за 2 полугодие 2020-2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Предмет | Последняя дата  проведения | Класс | Кол-во учащихся | Писали работу | Оценки | | | | Успеваемость | Кач.  знаний | Средний балл | СОУ | Коэфф  знаний | Ф.И.О. учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 29.04.2021 | 9а,б | 34 | 34 | 3 | 11 | 16 | 4 | 88 | 41 | 3,4 | 48 | 35 | Исмаилова Луиза Магомедрасуловна |
| 2 | Русский язык | 30.04.2021 | 11 | 15 | 15 | 4 | 6 | 5 | - | 100 | 67 | 3,9 | 64 | 59 | Исмаилова Луиза Магомедрасуловна |

**6. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребята принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам гуманитарного цикла

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других различных конкурсах гуманитарного направления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Участник | Класс | Результат | Руководитель |
| 1 | ВсОШ по русской литературе | Северенко Екатерина | 9 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 2 | ВсОШ по русской литературе | Мирзеханова Динара | 11 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 3 | ВсОШ по русскому языку | Мирзеханова Динара | 11 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 4 | ВсОШ по русскому языку | Алиева Мадина | 11 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 5 | ВсОШ по английскому языку | Мусаева Раисат | 11 | Победитель | Нурулаева Х.Г. |
| 6 | ВсОШ по английскому языку | Мирзеханова Динара | 11 | Победитель | Нурулаева Х.Г. |
| 7 | Олимпиада НРК по аварскому языку | Асильдарова Патимат | 7 | призер | Асильдарова Ш.А |
| 8 | Олимпиада НРК по аварскому языку | Халидова Кавсарат | 10 | победитель | Асильдарова Ш.А. |
| 9 | Олимпиада НРК по аварской литературе | Халидова Кавсарат | 10 | победитель | Асильдарова Ш.А. |
| 10 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Сайдумова Лаура | 8 | зона-1 место  район-1 место | Сайдумова И.В. |
| 11 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Мирзеханова Динара | 11 | зона-3 место | Исмаилова Л.М. |
| 12 | Муниципальный конкурс чтецов на родном языке «Дагестан-мой край родной» | Халидова Кавсарат | 10 | победитель | Асильдарова Ш.А. |
| 13 | Конкурс сочинений "75-летие Великой Победы. Шагнувшие в Бессмертие" | Джалилова Амина | 7 | Джабуева П.С. | Район- 1место |
| 14 | Конкурс сочинений "75-летие Великой Победы. Шагнувшие в Бессмертие" | Абдулаев Магомед | 10 | Джабуева П.С. | Район- 1место |
| 15 | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ педагогов дополнительного образования и учащихся «В зеркале истории» в рамках празднования 100-летия образования ДАССР | ШариповаЧакар | 4 | Джабуева П.С. | Район- 1 место |

Многие учащихся школы были вовлечены в мероприятия, проведенные на предметных неделях

**Вывод**: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов*.*

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:**

1. Увеличение числа учащихся – участников школьных олимпиад.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
4. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
5. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Активизировать работу с «одаренными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

**Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены.**

**Анализ работы с одаренными детьми в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

**за 2020-2021 учебный год.**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе НОУ «Эрудит»,систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное. В школе применяются различные формы работы с одарёнными детьми: факультативы, система дополнительного образования, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня. Участники конференций, победители различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

В течение учебного года педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений, выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников района.

За год проделана следующая работа:

* Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
* Сформирован банк данных одаренных детей;
* Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных детей в школе;
* Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
* Участие в районных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
* Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

**1.  Интеллектуальное направление (Олимпиадное движение)**

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к [научно-исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/); выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие по школе более ста учащихся. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников **в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»** проводился **с 15.09 по 30.10.2020г**. по **19 предметам**: [русский язык](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), русская литература, [английский язык](https://pandia.ru/text/category/anglijskij_yazik/), математика, история, обществознание, право, физика, химия, биология, физическая культура, география, технология, МХК, информатика, экология, экономика, астрономия, ОБЖ.

**Динамика олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Олимпиады ВсОШ | Олимпиады по НРК | Олимпиада младших школьников «Юниор» |
| 2018-2019 | 18 | 5 | 4 |
| 2019-2020 | 33 | 5 | 4 |
| 2020-2021 | 26 | 5 | 4 |

Снижение показателей по Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 уч.году обусловлено тем, что в связи с эпидемологической обстановкой олимпиады по многим предметам проводились дистанционно, в онлайн-режиме. У детей возникали технические проблемы с регистрацией, с занесением ответов, нередко происходил сбой сети и т.д. Еще была выстроена региональным центром координации ВсОШ непонятная система отбора кандидатов на муниципальный этап, завышение проходных баллов, из-за чего многие дети просто не смогли принять участие в муниципальном этапе

***РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ***

***В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фамилия | имя | Класс обучения | Победитель призер | ФИО учителя |
| **литература** | |
| 1 | Северенко | Екатерина | 9 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 2 | Мирзеханова | Динара | 11 | призер | Исмаилова Л.М. |
| **Русский язык** | |
| 3 | Мирзеханова | Динара | 11 | призер | Исмаилова Л.М. |
| 4 | Алиева | Мадина | 11 | призер |  |
| **экология** | |
| 5 | Асильдарова | Патимат | 7 | призер | Махмудова М.М |
| **обществознание** | |
| 6 | Сайдумова | Лаура | 8 | призер | Раджабова П.Ш |
| 7 | Северенко | Екатерина | 9 | призер | Раджабова П.Ш |
| 8 | Алиева | Мадина | 11 | призер | Раджабова П.Ш |
| **ОБЖ** | |
| 9 | Маазова | Аминат | 7 | призер | Магомедов Р.И. |
| 10 | Джалилова | Аминат | 8 | победитель | Магомедов Р.И. |
| 11 | Гаджиева | Самира | 9 | призер | Магомедов Р.И. |
| 12 | Магомедов | Шамиль | 10 | призер | Магомедов Р.И. |
| 13 | Мусаева | Раисат | 11 | призер | Магомедов Р.И. |
| **право** | |
| 14 | Северенко | Екатерина | 9 | призер | Раджабова П.Ш. |
| 15 | Агапова | Аксинья | 8 | призер | Раджабова П.Ш. |
| 16 | Гусейнова | Марьям | 9 | призер | Раджабова П.Ш. |
| **экономика** | |
| 17 | Сайдумова | Лаура | 8 | призер | Раджабова П.Ш. |
| **английский язык** | |
| 18 | Мусаева | Раисат | 11 | Победитель | Нурулаева Х.Г. |
| 19 | Мирзеханова | Динара | 11 | Победитель | Нурулаева Х.Г. |
| **технология** | |
| 20 | Сайдумова | Лаура | 7 | призер | Шахбанова Х.Ш. |
| 21 | Маазов | Гасан | 11 | призер | Шахбанова Х.Ш. |
| 22 | Агапов | Данил | 8 | призер | Шахбанова Х.Ш. |
| **география** | |
| 23 | Салихова |  | 7 | призер | Махмудова М.М. |
| **физкультура** | |
| 24 | Джалилова | Амина | 8 | призер | Мусаев П.А. |
| 25 | Абдулаев | Магомед | 10 | призер | Магомедов Р.И. |
| **биология** | |
| 26 | Магомедова | Альбина | 11 | призер | Магомедов Р.И. |
| **История Дагестана** | |
| 27 | Северенко | Екатерина | 9 | призер | Раджабова П.Ш. |
| 28 | Ризванов | Масхудин | 11 | призер | Раджабова П.Ш. |
| **родной язык** | |
| 29 | Асильдарова | Патимат | 7 | призер | Асильдарова Ш.А |
| 30 | Халидова | Кавсарат | 10 | победитель | Асильдарова Ш.А. |
| 31 | Халидова | Кавсарат | 10 | победитель | Асильдарова Ш.А. |

***РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЮНИОР»***

***В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | |
| 32 | Рабаданов | Магома | 4 | победитель | Пахрудинова Р.З. |
| **Математика** | |
| 33 | Асильдаров | Абдула | 3 | победитель | Нурмагомедова С.Н. |
| 34 | Идрисгаджиев | Мухаммад | 4 | победитель | Исабалаева А.А. |
| **Окружающий мир** | |
| 35 | Хизриев | Магомед | 3 | победитель | Сахратулаева Р.Г. |

**2. Творческое направление**

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

       Согласно графику, проведены выставки рисунков, одаренных учащихся в изобразительной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

**Результаты участия в различных мероприятиях и конкурсах в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Название работы** | **Участники** | **Руководитель** | **Результаты** |
| **1.** | **Всероссийский конкурс «Без срока давности».** | Проектная работа  «Поиск длиною в жизнь» | **Алиева Мадина-11 класс** | Нурулаева Х.Г. |  |
| **2** | **Муниципальный конкурс чтецов на родном языке «Дагестан-мой край родной»** |  | **Халидова Кавсарат- 10 кл.** | Асильдарова Ш.А. | **Район-1 место** |
| **3.** | **Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»** |  | **Сайдумова Лаура-7кл**  **Мирзеханова Динара-11кл** | Сайдумова И.В.  Исмаилова Л.М. | **зона-1 место**  **район-1 место**  **зона-3 место** |
| **4** | **Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ педагогов дополнительного образования и учащихся «В зеркале истории» в рамках празднования 100-летия образования ДАССР** | Исследовательская работа  «Ушла война, а память осталась» | **Шарипова Чакар-4 класс** | Джабуева П.С. | **Район- 1 место** |
| **5.** | **Конкурс сочинений "75-летие Великой Победы. Шагнувшие в Бессмертие"** | Сочинение  «Грозой оторванный листок»  Сочинение «Памяти павших будьте достойны» | **Джалилова Амина- 7 класс**  **Абдулаев Магомед-10 класс** | Джабуева П.С.  Джабуева П.С. | **Район- 1место**  **Район- 1место** |
| **6** | **Республиканский конкурс чтецов поэтический произведений дагестанских авторов Соцветие», посвященный 100-летию образования Дагестана.** |  | **Шарипова Чакар-4 класс**  **Рыбалкина Варвара-3 класс** | Пахрудинова Р.З.  Нурмагомедова С.Н. | **Район-2 место**  **Район-3 место** |
| **7** | **Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»** | Поделка | **Макагаджиев Хайдархан-2 класс**  **Абдулкеримов Гамзат- 3 класс**  **Калабеков Фейтула- 3 касс**  **Магомедов Абдула-4 класс** | Агапова Е.Н.  Нурмагомедова С.Н.  Пахрудинова Р.З. | **Федеральный уровень- 1место**  **1 место.**  **1 место**  **1 место** |
| **8** | **Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»** | Поделка | **Омаров Абумуслим- 2 класс**  **Магомедова Аминат-2 класс** | Агапова Е.Н.  Агапова Е.Н. | **1 место.**  **3 место** |
| **9** | **Всероссийский творческий конкурс «Весенние фантазии»** | Поделка | **Омарова Написат-2 класс**  **Абдулкадирова Сакинат-8 класс** | Исабалаева Д.И  Давудбегова К.М. | **Федеральный уровень-3 место** |
| **10** | **Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»** | Поделка | **Омарова Написат-2 класс** | Исабалаева Д.И | **Федеральный уровень-2 место** |
| **11** | **Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»**  **Номинация «Юный эколог»** | Творческая работа | **Калабеков Фейтула-3 класс**  **Никитина Алина-4 класс**  **Малламагомедов Магомед-4 класс** | Пахрудинова Р.З.  Пахрудинова Р.З.  Мусаева А.М. | **1 место.**  **1 место**  **3 место** |
| **12** | **Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности»** | Творческая работа | **Азизова Маймунат-5 класс** | Арабиева П.Д. | **Федеральный уровень- 1место** |
| **13** | **Республиканский конкурс рассказов «У меня есть дедушка, как зима седой»** | Рассказ | **Магомедов Магомед- 9 класс** | Раджабова П.Ш. |  |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития систематически обновляется и дополняется банк данных по одаренным учащимся, проводится с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, в том числе и работа по предупреждению негативных последствий интеллектуальной перегрузки.

**Выводы:**

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
2. Наблюдается качественная динамика результатов по олимпиадам и исследовательским работам.

**Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми учителями-предметниками.
2. Не работает с одаренными детьми педагог- психолог.
3. Недостаточно ведется работа спортивного направления.

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель**: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы за текущий год, в 2021-2022 году предстоит решить следующие задачи:

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;

- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам;

- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей всем педагогам-предметникам;

- каждому МО подготовить учащихся к научно – практической конференции;

- разработать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

- [проводить](http://220-volt.ru/) ежегодные школьные научно-исследовательские конференции.

- наладить слаженную работу с ВУЗами и СУЗами.

**Составила педагог по развитию творчества детей Джабуева П.С.**

***Отчет МО учителей естественно-математического цикла МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» за 2020-2021 учебный год.***

В состав МО учителей естественно-математического цикла входят:

1. Гаджимурадова А.Г. - руководитель МО (стаж работы 21 год).
2. Джанмирзаев Ш.Д. - учитель математики (стаж работы 39 лет).
3. Мажидова П.М.- учитель математики (стаж работы 40 лет).
4. Булатханова С.И. – учитель математики (стаж работы 1 год).
5. Гаджиев М.А. - учитель информатики (стаж работы лет)
6. Шахбанова Х.М. - учитель информатики (стаж работы 10 лет).

Работа МО организована согласно «Положению о школьном методическом объединении».

 МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: **«*Повышение качества знаний учащихся в условиях ФГОС с применением новых педагогических технологий*».**

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

**Задачи методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2020/2021 учебном году:**

1. Изучение нормативных документов, касающихся организации учебного процесса.
2. Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.
3. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
4. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
6. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии для повышение качества знаний учащихся в условиях ФГОС.
9. Изучение передового опыта учителей.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
11. Анализ состояния преподавания предметов, результатов подготовки учащихся и сдачи ВПР,ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

 Пути реализации поставленных задач:

За 2020/2021 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики, физики, информатики, делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные декады, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами интернет ресурсов по предмету.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне республики, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планово: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары.

Педагоги школы постоянно поддерживают и совершенствуют  профессиональный уровень в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников школы в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

**Тематика заседаний МО**

**в 2020/20201 учебном году**.

***Заседание № 1 (сентябрь-октябрь)***

**Тема: *«Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году».***

План заседания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1.Анализ работы МО за 2019 – 2020 учебный год |
| 2. | 2.Подведение итогов по результатам итоговой аттестации школьников за 2019 – 2020 учебный год |
| 3. | 3.Утверждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год |
|  | 4 .О программах, учебниках, дидактических материалах, рабочих тетрадях по предметам на 2020 – 2021 учебный год.  5.Утверждение рабочих программ по предметам |
| 6. | 6.Планирование самообразовательной деятельности. |

***Заседание №2 (ноябрь)***

**Тема: *«Развитие учебной мотивации учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности» (Круглый стол).***

План заседания:

1. Доклад «Слагаемые работы учителя по развитию мотивации учащихся». Гаджимурадова А.Г. (обсуждение доклада за круглым столом).

2. Анализ анкетирования среди учащихся по вопросам:

1) Что такое качество знаний?

2) Какие действия должен предпринять лично ты сам, чтобы твое качество знаний, твои оценки стали лучше?

3. Утверждение графика проведения контрольных работ на 1 полугодие.

4. Результаты контрольных работ, срезов знаний за 1 четверть.

5. Анализ проведенных олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

***Заседание № 3 (январь)***

**Тема: *«Системно-деятельностный подход как главное условие реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта”***

План заседания:

1. Доклад «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС».
2. Обсуждение приемов и методов работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов .
4. Мониторинг контрольных работ за 1 полугодие.
5. Корректировка тематического планирования
6. Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования.

***Заседание № 4 (март)***

**Тема: *«Дифференциация в процессе обучения. Уровень преподавания предметов ЕМЦ в 9 и 11 классах”***

План заседания:

1.  Доклад «Дифференциация обучения - один из факторов повышения качества обучения”

2. Анализ преподавания предметов ЕМЦ в 9 и 11 классах.

3. Анализ успеваемости и качества знаний за 3 четверть.

4. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ.

5. Мониторинг контрольных работ за 2 полугодие.

***Заседание № 5 (май)***

**Тема: *«Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы».***

План заседания:

1.     Выполнение обязательного минимума содержания образования.

2.     Результативность обученности за год.

3.     Анализ работы МО за учебный год.

4.     Постановка целей и задач МО на будущий год.

5.     Обсуждение основных вопросов для составления плана работы на следующий учебный год.

Практически на каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

***Во время проведения предметной недели были даны открытые уроки:***

* Математика 5 класс «Действия с дробями» - учитель Гаджимурадова А.Г.
* Математика 7 класс «Формулы сокращенного умножения» - учитель Булатханова С.И.
* Математика 6 класс интеллектуальная игра «Счастливый случай» - учитель Джанмирзаев Ш.Д.
* Физика 8 класс «Электрические явления» - учитель Мажидова П.М.
* Информатика 10-11 класс брейн-ринг «В мире информатики» – учитель Гаджиев М.А.

Все предметы велись по учебникам предусмотренным программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по самообразованию, которые помогли учителям при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя, работающие в выпускных классах, посещали открытые уроки своих коллег, которые использовали новую информацию по предметам, направляли свою работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в нужное русло, консультировали по сложным вопросам. В течение учебного года регулярно проводились дополнительные занятия, консультации при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Администрация школы, учителя посещали уроки, проводились контрольные срезы и входные контрольные работы, пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по математике, физике. Проведен анализ, выявлены типичные ошибки. Проводилась работа с учащимися по ликвидации пробелов, так же были проведены дополнительные занятия. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как индивидуально на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В настоящее время большая роль в активизации познавательной деятельности учащихся отводится интерактивным технологиям, для решения этой задачи в школе имеются все условия: кабинет информатики , интерактивный кабинет.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование.

Темы самообразования учителей цикла:

1. Основные направления модернизации содержания образования по математике
2. Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики.
3. Компетентностый подход в преподавании математики.
4. Педагогические технологии обучения математики.
5. Осуществление контроля за результатами обучения математики.
6. Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.

Каждый учитель работает над определенной методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся. Были проведены школьные олимпиады по математике, физике, информатике.

Также с 5 по 29 апреля были проведены ВПР по математике. Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Поддержка реализации ФГОС начального и основного общего образования; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования; готовность школьников к продолжению образования; своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; обеспечение единства образовательного пространства РФ.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;

-все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

**Анализ результатов освоения программ**

**выпускниками на ступени основного общего образования**

Планируется продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

**Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей**

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, физики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Заседания МО в 2020/2021 уч. году были посвящены помимо организационных вопросов, вопросам:

1. Работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Работе с одаренными учащимися.
3. Проведению декады естественно-математического цикла.
4. Системе подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

**Выводы:**

1. Программа по предметам пройдена полностью;
2. Учителя используют ИКТ на уроках;
3. Принимают активное участие на заседаниях МО и педсоветах;
4. Повышают свой профессионализм;

**Цели и задачи на следующий учебный год.**

Задачи на 2021/2022 учебный год:

* добиваться качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
* разработка форм и методов по повышению качества
* продолжить работу МО по работе с одаренными детьми;
* повышать качество образования через технологии развивающего обучения, метода проектов, исследовательской деятельности;
* использовать на уроках упражнения, способствующие развитию мышления, памяти, внимания.

МО следует уделить особое внимание совершенствованию мониторинга качества знаний через:

* современные подходы к контролю знаний учащихся;
* построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода;
* непрерывную диагностику учащихся;
* повышать качество образования, осуществляя психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**Решение**: работу МО учителей естественно-математического цикла считаю признать хорошей.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гаджимурадова А.Г./

**Анализ**

**работы ШМО учителей** **естественнонаучного цикла**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

**1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед КМО**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

ШМО учителей естественнонаучного цикла в настоящее время состоит из 6 учителей:

1. Давудбегова К.М.- учитель химии, биологии, первая категория

2. Маликова А.З.- учитель географии, высшая категория

3. Раджабова П.Ш. – учитель истории и обществознания, первая категория

4. Тагирова П.Р.– учитель биологии.

5. Магомедшарипова П.Ш.- учитель истории и обществознания.

6. Махмудова М.М – учитель географии и биологии

***Методическая тема ШМО учителей естественнонаучного цикла на 2020- 2021 учебный год:***

*«Использование современных образовательных технологий в модернизации при изучении предметов естественнонаучного направления, как одно из средств повышения мотивации учащихся».*

***Направление и формы работы методического объединения***

 Проведение заседаний методического объединения согласно плану

 Посещение уроков учителей методического объединения

 Контроль качества проверки тетрадей учащихся

 Организация работы ДОД по предмету

 Организация работы по проведению тематических недель по ступеням обучения.

 Составление административных контрольных работ и анализ их результатов

 Организация подготовки и проведение школьных олимпиад и анализ их результатов

Организация и проведение ВПР

 Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

 Организация и проведение открытых мероприятий для коллег и родителей

 Отчеты учителей по теме самообразования

 Работа по сплочению коллектива МО, поддержание комфортного психологического микроклимата

 Подбор новинок методической и научной литературы, ЦОРов, ЭОРов. Организация обсуждения их на заседаниях методического объединения

 Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам согласно плана курсовой подготовки школы

 Совместная работа с администрацией

 Подведение итогов работы МО

***Основные задачи:***

 Совершенствование качества преподавания предметов естественнонаучного цикла путем внедрения современных образовательных технологий

 Продолжение работы с одарёнными детьми, и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствование внеурочной деятельности согласно ФГОС

 Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий

 Создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества

 Организация формального и неформального общения на профессиональные темы

 Инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета

 Обмен опытом учения-обучения

 Распространение успешных педагогических практик среди учителей ШМО и школы

 Поддержка новых образовательных инициатив.

***В течение учебного года учителя ШМО проводили:***

* внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам химия, биология, география с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках;
* осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
* организация работы с “одарёнными” детьми посредством определения учащихся во внешкольные образовательные организации, работу во внеурочное время на дополнительных занятиях и через подготовку научно-исследовательских работ, подготовки к олимпиадам и ВПР;
* реализация передовых педагогических практик посредством сетевого взаимодействия с целью достижения современного качества образования и реализацией инновационного проекта через проектную деятельность;
* подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 кл;
* привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

В рамках реализации поставленных задач, педагоги ШМО в учебном процессе использовали следующие педагогические технологии:

* традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);
* компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий);
* компьютерное тестирование при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* Подготовка и апробация проектов различной направленности и для достижения различных целей для повышения качества обучения.

***Наиболее яркие мероприятия прошли в рамках предметной недели. Единой основной целью которой стало: повышение учебной мотивации у учащихся.***

**Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. Учителя методобъединения участвуют во Всероссийских и Международных онлайн-конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

Курсы повышения квалификации прошли:

Тагирова П.Р. – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

Магомедшарипова П.Ш. – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

Учителя участвовали в подготовке и проведению ***олимпиад*** по предметам школьного уровня. В октябре 2020 года были проведены школьные олимпиады по химии, биологии, географии, истории, обществознанию. Победители этих олимпиад в школе были отправлены на Всероссийскую олимпиаду школьников по предметам естественного цикла.

С целью привития интереса к предмету, повышения уровня знаний и подготовки к олимпиадам среди учащихся учителями – предметниками, совместно с классными руководителями, ответственными за работу с «одаренными детьми», была организована работа по привлечению учащихся в посещении внеурочных занятий по всем предметам естественного цикла.

Учителями проводились с учащимися разных классов дополнительные внеурочные занятия, согласно нагрузке и расписанию.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

Результаты ВПР и ГИА имеются в локальных отчетах у администрации.

**Анализ тематики заседаний ШМО.**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка к предстоящим ГИА и ЕГЭ.

5.Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

8. Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ ШМО за год

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно – научного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Результаты муниципальных олимпиад:

Сайдумова Лаура (8 кл) - призер по истории и праву, Северенко Екатерина (9 кл.) – призер по истории и обществознанию, Алиева Мадина (11 кл) – призер по обществознанию и праву, Магомедова Альбина (11 кл) – призер по биологии

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

Учителя провели открытые уроки и мероприятия:

Раджабова П.Ш. – «История Дагестана в истории России» - открытый урок в 8 классе

Магомедшарипова П.Ш. – «Русь при наследниках Ярослава Мудрого»- открытый урок в 6 классе

Тагирова П.Р. – «Птичий калейдоскоп»- урок-игра в 8 классе

Давудбегова К.М. – «Путешествие в мир неорганических соединений» - урок-игра в 8 классе

Махмудова М.М. – «Географические координаты» - открытый урок в 6 классе

**Вывод:** внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО естественно - научного цикла существуют недостатки. Не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО естественно - научного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:***

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки» школы;

Повышение качества знаний обучающихся. Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Руководитель МО естественнонаучного цикла: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедшарипова П.Ш.

**Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах Краснооктябрьской СОШ**

**за 2020-2021 учебный год.**

**Цель анализа**: оценка деятельности учителей школы I ступени, разработка целей для годового плана на 2020-2021 учебный год, определение путей совершенствования работы начальной школы.

**Источник анализа:**

- данные внутришкольного контроля, таблицы, графики, качественные характеристики;

- школьная документация;

- работа с педагогическими кадрами.

Начальная школа, в соответствии с типами и видами образовательных учреждений, относится к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального образования.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальной школы решали следующие задачи:

1. **Повысить уровень образования начальной школы за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
   * создать условия для повышения качества образования;
   * совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
   * формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   * совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
   * совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
   * продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
   * повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. **Совершенствование системы дополнительного образования:**
   * Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   * повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
   * расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
3. **Повысить профессиональные компетентности через:**
   * развитие системы повышения квалификации учителей;
   * развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
   * обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий.**

**Информационная справка.**

В 2020-2021 учебном году было скомплектовано 18 классов. На начало года в них обучались 281учащихся, на конец года -274 учащихся. В течение года выбыло 13 человек, прибыло 6человек. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства.

На домашнем обучении в 2020-2021 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находилось 7 учащихся.( АлиевА.-4а класс, Хизриев М.-3в класс, Гасайниев Максуд-2б класс, Абдулвахидова Марьям -1б класс, Кайнурова Патимат - 4б класс,Касимов М.-1а класс, ОмароваУ.-3д класс.) Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. До начала организации домашнего обучения каждый учитель разработал рабочую программу индивидуального обучения, в рамках которой было составлено календарно-тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за ведением журнала индивидуальных занятий.

Все классы в течение года работали в две смены шестидневной недели (1 классы – пятидневная неделя). В работе были задействованы 24 учителя :

* + - * 1а – Исабалаева А. А.
      * 1б – Агапова О.И.
      * 1в – Магомедова И. Г
      * 1г – Пузенко Е.В.
      * 2а - Исабалаева Д.И.
      * 2б - Агапова Е.Н.
      * 2в – Бадрудинова А.Р.
      * 2г - Гасанова М.М.
      * 2д - Гасанова Д.З.
      * 3а – Сахратулаева Р.Г.
      * 3б - Нурмагомедова С.Н.
      * 3в – Амайациева З.М.
      * 3г -Абдулмучминова С.М.
      * 3д - Пахрудинова Р.З.
      * 4а - Бадрудинова А.Р.
      * 4б - Пахрудинова Р.З.
      * 4в - Исабалаева А. А.
      * 4 г- Мусаева А.М.

Социальный педагог – Давудбегова К.М., психолог – Тагирова П.Р. и учителя предметники: 3 учителя английского языка, 3 учителя родного языка и литературы , 1 учитель по ОРКСЭ.

Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. работника, занимающего эту должность | Образование  и специальность по диплому,  ВУЗ, год окончания | Квалифика-ционная  категория,  ученая степень | Сведения о повышении квалификации  (тематика, сроки,  место проведения  курсов, кол-во часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Учитель нач/классов | Гасанова Мария Магомедовна | г. Кизляр  КППК-2018г.  нач.кл.  средн.проф. | - | - |
| 2. | Учитель нач/классов | Бадрудинова Айшат Рашидовна | г.Кизляр КИПТ нач.кл.  УРАО-1993,  высшее | высшая | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО.», Махачкала, 72 ч , 2020г. |
| 3. | Учитель нач/классов | Исмаилова Джамила Исабалаевна | г.Кизляр  ДППК-2012г.,  нач.кл., средн.проф. | 1 | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО.», Махачкала, 72 ч , 2020г. |
| 4. | Учитель нач/классов | Абдулмучминова Саида Магомедовна | г.Кизляр  ДППК -2013,  нач.кл., средн.проф. | - | «Педагогическая деятельность в начальном общем образовании в контексте ФГОС» Пятигорск,114ч.,2019г. |
| 5. | Учитель нач/классов | Амайациева Зарема Магомедовна | г.Кизляр  КИПТ -2000,  нач.кл., средн.проф. | 1 | «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях », Махачкала, 72 ч , 2019г. |
| 6. | Учитель нач/классов | Нурмагомедова Сидрат Нурмагомедовна | г. Кизляр  УРАО -2009г., нач.кл.,  высшее | высшая | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО », Махачкала, 72 ч , 2020г. |
| 7. | Учитель нач/классов | Исабалаева Альбина Гюлахмедовна | г.Хасавюрт  ХПУ-1990г  нач.кл. средн.спец. | высшая | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО », Махачкала, 72 ч , 2020г. |
| 8. | Учитель нач/классов | Пузенко Екатерина Владимировна | г. Кизляр  КППК-2020г.  нач.кл.  средн.проф. | - | - |
| 9. | Учитель нач/классов | Агапова Елена Николаевна | Г.Москва  УРАО  Учитель нач.кл.  2010г,высшее | - | «Инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,144 ч.,Пятигорск, 2019г. |
| 10. | Учитель нач/классов | Пахрудинова Раисат Званкиевна | г.Хасавюрт  ХПК -1998г.,  нач. кл.  средн.проф.,  высшее | высшая | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО », Махачкала, 72 ч , 2020 г. |
| 11. | Учитель нач/классов | Мусаева Асият Магомедгаджиевна | г.Кизляр  ДППК - ,  нач.кл., средн.проф | - | «Инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,144 ч.,Пятигорск, 2018г. |
| 12. | Учитель нач/классов | Сахратулаева Раисат Гаджиевна | г.Кизляр  КИПТ -2003,  нач.кл., средн.проф. | 1 | « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО », Махачкала, 72 ч , 2020г. |
| 13. | Учитель нач/классов | Гасанова Джавгарат Залимхановна | г. Кизляр  КППК-2019г.  нач.кл.  средн.проф. | - | - |
| 14. | Учитель нач/классов | Магомедова Изагат Гаджиевна | г.Санкт-Петербург  РГПУ-2013г.,Учитель начальных классов,высшее | высшая | « Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях », Махачкала, 72 ч , 2018г. |
| 15. | Учитель англ.яз. | Арабиева Патимат Джаватхановна | г.Махачкала  ДГУ-1992г.  Учит. англ.яз.  высшее | высшая | « Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО», Ростов –на-Дону», 108 ч , 2019 г. |
| 16. | Учитель родного языка и лит | Темирбулатова Эльмира Мирзаевна | г.Махачкала  ДГУ -2001г фил.фак..  высшее | - | « Методика обучения родному языку в начальной,основной и средней школе», Махачкала, 144 ч , 2017г. |
| 17. | ОРКСЭ | Махмудова Мадина Магомедовна | г.Махачкала  ДГУ -2014 г  Экология и природопользование  высшее | - | « Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе», Пятигорск, 140 ч , 2018г. |
| 18. | Учитель родного языка | Асильдарова Шахрузат Ахмедовна | Г.Буйнакск  БПК-2000г,  преподование в нач кл., средн.проф. | 1 | « Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках родного языка», Махачкала, 108 ч , 2018г. |
| 19. | Учитель родного языка | Шагитханова Гулишат Садрудиновна | Г.Махачкала  ДГУ,Филология-2000,высшее | - | « Реализация ФГОС на уроках родного(аварского)языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования», Махачкала, 108 ч , 2018г. |
| 20. | Учитель английского языка | Мусагаджиева Сафият Дибирмагомедовна | г.Хасавюрт  Светский институт народов Кавказа ,филолог,высшее | высшая | «Реализация ФГОС второго поколения на уроках иностранного языка» Махачкала, 108 ч ,2020г. |
| 21. | Учитель английского языка | Мухтар Сапият Салимгереевна | Г.Махачкала  ДГПУ-2012,  Иностранный язык,высшее | - | - |

По уровню отношения к делу (степени ответственности):  
- все работают творчески  
- владеют педагогическим мастерством  
- добросовестно относятся к делу  
По уровню организаторских способностей:  
- хорошие организаторы  
Учитель 2 класса Агапова Елена Николаевна заняла 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 место в Зональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», 3 место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, адекватно реагируют на критику и замечания.  
 В течение года курсы повышение квалификации прошли 5 учителей начальных классов. На высшую квалификационную категорию сдали 4 учителя.  
Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно- тематическим планам.   
**Тема, над которой работала школа :** «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».  
**Цель, которую поставили перед собой учителя:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.   
**Перед учителями стояли задачи:**

1. Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций.

2.Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

3.Проводить совместные заседания МО с учителями математики и русского языка.

4.Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.

5.Продолжать проводить предметные декады в начальной школе.

6.Активно использовать информационные технологии.

7.Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

В начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по системам УМК «Школа России» .

На учебной базе школы в 1-4-х классах в течение года была организована внеурочная деятельность по программам ВУД. В расписание занятий были включены кружки:

« Познавательная информатика», « Веселый английский», « Шахматы» .

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности учащегося. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы. Значительно выросла роль методического объединения начальных классов, интереснее проходил обмен опытом.

**Выполнение закона РФ об образовании.**

Образовательной программой школы в прошедшем году определялось функционирование различных систем обучения в начальной школе: традиционной федеральной .

Большое внимание уделялось формированию основ правовых знаний младших школьников, проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы начальной школы в режиме четырехлетней начальной школы. Учебный план был составлен на основе регионального базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год в режиме работы по шестидневной рабочей неделе для 2-4 классов, пятидневной для 1 классов. Государственный, региональный и школьный компоненты в учебном плане реализованы в полном объеме. Учебные программы по всем предметам выполнены, государственные образовательные стандарты соблюдены.

В 2020-2021 учебном году начальная школа приняла 67 первоклассников.

Отмечается, что все учащиеся обеспечены учебниками. В целом, можно констатировать, что Закон РФ об образовании выполняется.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из важнейших показателей работы общеобразовательного учреждения и основой объективной оценки уровня образования учащихся является освоение учащимися государственных образовательных стандартов. Данные следующей таблицы дают информацию о качестве обучения начальных классов в сравнении за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2018 / 2019 | | 2019 / 2020 | | 2020 / 2021 | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего учащихся | 256 | 100 | 269 | 100 | 274 | 100 |
| Кол.-во аттестованных | 178 | 100 | 192 | 100 | 207 | 100 |
| На «5» | 26 | 15 | 31 | 16 | 28 | 14 |
| На «4» и «5» | 51 | 29 | 56 | 29 | 66 | 32 |
| С одной «4» | 9 | 5 | 6 | 3 | 9 | 4 |
| С одной «3» | 7 | 4 | 16 | 8 | 13 | 6 |
| Неуспевающих | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 6 | 3 |
| Успеваемость | - | 99 | - | 99 | - | 97 |
| Качество знаний | - | 44 | - | 45 | - | 45 |
| СОУ | - | 53 | - | 54 | - | 53 |
| Ср. балл | - | 3,6 | - | 3,6 | - | 3,6 |

Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 97%, качеством знаний 45%.

Отличников: 2 классы -12, хорошистов: 2классы – 27

3 классы – 12 3 классы – 26

4 классы – 4 4 классы – 13

***Всего отличников – 28, хорошистов -66***

Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в УВП инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

В течение года осуществлялся мониторинг.

**Обученность учащихся начальных классов в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» Кизлярского района РД за 2020- 2021 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | **Кол**  **уч-**  **ся** | **Оценки** | | | | **Ф.И.О. учителя** | **Образование** | **Программа** | ***%* успев** | ***%*кач** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | **2-а** | 16 | 7 | 2 | 7 | - | Ханалиева Д.И. | Высшее | Школа России | 100 | 56 | 68 | 4,0 |
| **2-б** | 16 | - | 9 | 7 | - | Агапова Е.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 56 | 52 | 3,6 |
| **2-в** | 16 | 1 | 9 | 6 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 62 | 56 | 3,7 |
| **2-г** | 15 | 3 | 4 | 8 | - | Гасанова М.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 46 | 52 | 3,6 |
| **2-д** | 13 | 1 | 5 | 7 | - | Гасанова Д.З. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 46 | 52 | 3,6 |
| **3-а** | 16 | 3 | 5 | 8 | - | Сахратулаева Р.Г. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 50 | 57 | 3,7 |
| **3-б** | 17 | 5 | 7 | 5 | - | Нурмагомедова С.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 71 | 66 | 4,0 |
| **3-в** | 16 | 3 | 5 | 8 | - | Амайациева З.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 50 | 57 | 3,7 |
| **3-г** | 16 | 2 | 5 | 9 | - | Абдулмучминова С.М | Средне-спец. | Школа России | 100 | 44 | 53 | 3,5 |
| **3-д** | 15 | - | 6 | 9 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 40 | 47 | 3,4 |
| **4-а** | 13 | 2 | 5 | 6 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 54 | 57 | 3,7 |
| **4-б** | 14 | 1 | 7 | 6 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 57 | 55 | 3,6 |
| **4-в** | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Исабалаева А.Г. | Средне-спец. | Школа России | 67 | 50 | 49 | 3,3 |
| **4-г** | 11 | - | 3 | 6 | 2 | Мусаева А.М. | Средне-спец. | Школа России | 82 | 27 | 40 | 3,0 |
| **Итого** | **206** | **30** | **76** | **94** | **6** | - | - | - | **97** | **52** | **55** | **3,6** |
| **Математика** | **2-а** | 16 | 7 | 2 | 7 | - | Ханалиева Д.И. | Высшее | Школа России | 100 | 56 | 68 | 4,0 |
| **2-б** | 16 | - | 11 | 5 | - | Агапова Е.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 69 | 55 | 3,7 |
| **2-в** | 16 | 5 | 9 | 2 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 87 | 72 | 4,2 |
| **2-г** | 15 | 4 | 3 | 8 | - | Гасанова М.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 47 | 58 | 3,7 |
| **2-д** | 13 | 3 | 4 | 6 | - | Гасанова Д.З. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 54 | 59 | 3,7 |
| **3-а** | 16 | 4 | 9 | 3 | - | Сахратулаева Р.Г. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 81 | 68 | 4,0 |
| **3-б** | 17 | 6 | 8 | 3 | - | Нурмагомедова С.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 82 | 72 | 4,2 |
| **3-в** | 16 | 4 | 7 | 5 | - | Амайациева З.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 69 | 64 | 3,9 |
| **3-г** | 16 | 4 | 4 | 8 | - | Абдулмучминова С.М | Средне-спец. | Школа России | 100 | 50 | 59 | 3,7 |
| **3-д** | 15 | 4 | 2 | 9 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 40 | 57 | 3,7 |
| **4-а** | 13 | 3 | 4 | 6 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 54 | 59 | 3,8 |
| **4-б** | 14 | 1 | 6 | 7 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 50 | 53 | 3,6 |
| **4-в** | 12 | 4 | - | 5 | 3 | Исабалаева А.Г. | Средне-спец. | Школа России | 75 | 33 | 52 | 3,4 |
| **4-г** | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | Мусаева А.М. | Средне-спец. | Школа России | 82 | 45 | 48 | 3,4 |
| **Итого** | **206** | **50** | **73** | **78** | **5** |  |  |  | **98** | **60** | **61** | **3,8** |
| **Чтение** | **2-а** | 16 | 7 | 5 | 4 | - | Ханалиева Д.И. | Высшее | Школа России | 100 | 75 | 73 | 4,1 |
| **2-б** | 16 | 6 | 6 | 4 | - | Агапова Е.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 75 | 71 | 4,1 |
| **2-в** | 16 | 12 | 4 | - | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 100 | 91 | 4,8 |
| **2-г** | 15 | 7 | 1 | 7 | - | Гасанова М.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 53 | 68 | 4,0 |
| **2-д** | 13 | 6 | 2 | 5 | - | Гасанова Д.З. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 62 | 70 | 4,0 |
| **3-а** | 16 | 3 | 11 | 2 | - | Сахратулаева Р.Г. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 88 | 67 | 4,0 |
| **3-б** | 17 | 8 | 5 | 4 | - | Нурмагомедова С.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 76 | 74 | 4,2 |
| **3-в** | 16 | 6 | 8 | 2 | - | Амайациева З.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 88 | 74 | 4,2 |
| **3-г** | 16 | 3 | 7 | 6 | - | Абдулмучминова С.М | Средне-спец. | Школа России | 100 | 63 | 60 | 3,8 |
| **3-д** | 15 | 6 | 4 | 5 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 67 | 69 | 4,1 |
| **4-а** | 13 | 7 | 5 | 1 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 92 | 81 | 4,5 |
| **4-б** | 14 | 8 | 6 | 0 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 100 | 85 | 4,6 |
| **4-в** | 12 | 4 | 3 | 4 | 1 | Исабалаева А.Г. | Средне-спец. | Школа России | 92 | 58 | 63 | 3,8 |
| **4-г** | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | Мусаева А.М. | Средне-спец. | Школа России | 91 | 73 | 68 | 4,0 |
| **Итого** | **206** | **87** | **71** | **46** | **2** |  |  |  | **99** | **77** | **73** | **4,2** |
| **Окружающий**  **мир** | **2-а** | 16 | 8 | 3 | 5 | - | Ханалиева Д.И. | Высшее | Школа России | 100 | 69 | 73 | 4,1 |
| **2-б** | 16 | 5 | 6 | 5 | - | Агапова Е.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 69 | 67 | 4,0 |
| **2-в** | 16 | 8 | 8 | - | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| **2-г** | 15 | 5 | 2 | 8 | - | Гасанова М.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 47 | 61 | 3,8 |
| **2-д** | 13 | 6 | 2 | 5 | - | Гасанова Д.З. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 62 | 70 | 4,0 |
| **3-а** | 16 | 3 | 8 | 5 | - | Сахратулаева Р.Г. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 69 | 62 | 3,9 |
| **3-б** | 17 | 5 | 9 | 3 | - | Нурмагомедова С.Н. | Высшее | Школа России | 100 | 82 | 67 | 4,1 |
| **3-в** | 16 | 6 | 7 | 3 | - | Амайациева З.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 81 | 72 | 4,1 |
| **3-г** | 16 | 4 | 6 | 6 | - | Абдулмучминова С.М | Средне-спец. | Школа России | 100 | 63 | 63 | 3,8 |
| **3-д** | 15 | 5 | 2 | 8 | - | Пахрудинова Р.З. |  |  | 100 | 47 | 61 | 3,8 |
| **4-а** | 13 | 4 | 7 | 2 | - | Бадрудинова А.Р. | Высшее | Школа России | 100 | 85 | 71 | 4,2 |
| **4-б** | 14 | 5 | 5 | 4 | - | Пахрудинова Р.З. | Высшее | Школа России | 100 | 71 | 69 | 4,1 |
| **4-в** | 12 | 5 | 2 | 3 | 2 | Исабалаева А.Г. | Средне-спец. | Школа России | 83 | 58 | 64 | 3,8 |
| **4-г** | 11 | 3 | 2 | 6 | - | Мусаева А.М. | Средне-спец. | Школа России | 100 | 45 | 59 | 3,7 |
| **Итого** | **206** | **72** | **69** | **63** | **2** |  |  |  | **99** | **68** | **68** | **4,0** |

**Результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного года 2 -4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Успевают с одной «3» |  | % качества знаний |
| 2 «а» | 16 | 7 | 2 | - | 56 |
| 2 «б» | 16 | - | 9 | 1 | 56 |
| 2 «в» | 16 | 1 | 9 | 3 | 62 |
| 2 «г» | 15 | 3 | 3 | - |  | 40 |
| 2 « д» | 14 | 1 | 4 | - |  | 46 |
| Всего: | 77 | 12 | 27 | 4 |  | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Успевают с одной «3» |  | % качества знаний |
| 3 «а» | 16 | 3 | 5 | - | 50 |
| 3 «б» | 17 | 5 | 7 | - | 71 |
| 3 «в» | 16 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 3 «г» | 16 | 1 | 5 | 2 | 38 |
| 3 «д» | 15 | - | 6 | - |  | 40 |
| Всего: | 80 | 12 | 26 | 4 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Успевают с одной «3» |  | % качества знаний |
| 4 «а» | 13 | 2 | 3 | 1 | 38 |
| 4 «б» | 14 | 1 | 4 | 2 | 36 |
| 4 «в» | 12 | 1 | 3 | 2 | 33 |
| 4 «г» | 11 | - | 3 | - |  | 27 |
| Всего: | 50 | 4 | 13 | 5 | 34 |

Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год, можно констатировать, что работа педагогов I ступени образования в целом способствовала повышению уровня качества образования.

Но наряду с положительным результатами есть и серьезные недочеты:

По-прежнему, отдельная часть уроков ведется во фронтальном режиме работы.

Недостаточно внимания уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.

Учащиеся не в должной мере владеют регулятивными УУД: самоконтролем, самооценкой, самостоятельностью суждений.

Учебный материал с уроков часто усваивается на репродуктивном уровне.

Задания, направленные на частично-поисковую деятельность, иногда вызывают трудности у ребенка, что и показывают результаты срезовых и мониторинговых обследований, т.к. сложным для детей является применение знаний в нестандартной ситуации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

***Методы проверки:*** наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

1,2,3,4 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

**Анализ работы начальной школы предполагает основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

**Направления работы:**

- информационное обеспечение;

- содержание образования;

- повышение квалификации;

- участие в аттестации;

- участие в конкурсах;

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- межсекционная работа.

**Задачи начальной школы на 2021-2022 учебный год:**

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
* Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
* Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

 3. Провести предметные недели и предметные олимпиады в начальной школе.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ за 2020- 2021 учебный год.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

При МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова » в 2020-2021 учебном году работало

методическое объединение учителей начальных классов, руководитель ШМО Пахрудинова Р.З.

    Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

**Тема**, над которой работало ШМО:«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС,путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

* Всю работу направить на реализацию ФГОС;
* Методическую работу сориентировать на непрерывный рост профессионального мастерства в условиях ФГОС;
* Повысить персональную ответственность учителя за качество образования.
* Активизировать работу с одарёнными детьми, развивать творческие способности учащихся путём внедрения инновационных технологий.
* Расширить работу по интеграции предметов в начальной школе, направленную на целостное восприятие мира учащихся.
* Рассматривать и внедрять в работу учителей новые формы и методы подачи материала, как эффективный путь для повышения интереса к обучению результативности получения знаний, развития учебных компетенций и компетентностей.
* Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, продолжить работу над развитием орфографической зоркости учащихся.
* Развивать у учащихся навыки самоконтроля, работы в группах и парах. Продолжить работу по использованию проектной деятельности.
* Повысить персональную ответственность учителя за качество образования.
* Решать проблему психологической адаптации первоклассников и пятиклассников. Продолжить работу по преемственности начальной школы и среднего звена.
* Оптимизировать работу с одаренными детьми, привлекать к участию в олимпиадах, творческих конкурсах большего числа учащихся.
* Создать условия для успешного освоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, выявления их потребностей и возможностей.
* Адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
* Расширить сферы взаимодействия с родителями учащихся.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества знаний обучающихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим ***направлениям деятельности***:

**Основные направления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работа над темами самообразования |  |
| **Повышение** | коллективная методическая деятельность |  |
| открытые уроки и их анализ |  |
| **педагогического** | курсовая подготовка |  |
| **мастерства** | повышение квалификации |  |
|  | распространение педагогического опыта |  |
|  | аттестация |  |
|  | повышение познавательного интереса |  |
| **Работа** | развитие универсальных учебных действий |  |
| (познавательных, регулятивных, личностных, |  |
| **с учащимися** | коммуникативных) |  |
|  | вовлечение школьников во внеурочную деятельность:  интеллектуальную (предметные олимпиады,  проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | участие в интеллектуальных конкурсах |  |
|  | анкетирование участников образовательного процесса |  |
| **Диагностика** | посещение и анализ уроков, мероприятий |  |
| проверка документации |  |
|  | Мониторинг УУД |  |
|  | нормативно-правовое обеспечение введения и |  |
|  | реализации ФГОС |  |
| **Введение ФГОС в** | методическое сопровождение перехода ОУ на работу |  |
| по ФГОС |  |
| **учебный процесс** | внеурочная деятельность ОУ |  |
|  | кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ |  |
|  | информационное обеспечение введения ФГОС |  |
|  | материально-техническое обеспечение перехода ОУ |  |
|  | на ФГОС |  |
|  | преемственность с ДОУ (план работы, совместные |  |
| **Преемственность** | заседания, взаимопосещения, анализ работы) |  |
| преемственность со средним звеном |  |
|  | (совместные заседания, взаимопосещения) |  |

**Кадровый состав учителей МО**

В ШМО начальных классов – 14 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую категории, средне-специальное и высшее образование.

* + - * 1а - Исабалаева А. А.
      * 1б – Агапова О.И.
      * 1в – Магомедова И. Г.
      * 1г – Пузенко Е.В.
      * 2а - Ханалиева Д.И.
      * 2б – Агапова Е.Н.
      * 2в - Бадрудинова А.Р.
      * 2 г- Гасанова М.М.
      * 2д- Гасанова Д.З.
      * 3а –Сахратулаева Р.Г.
      * 3б – Нурмагомедова С.Н.
      * 3в - Абдулмучминова С.М.
      * 3г –Амайациева З.М.
      * 3д - Пахрудинова Р.З.
      * 4а - Бадрудинова А.Р.
      * 4б - Пахрудинова Р.З.
      * 4в – Исабалаева А. А.
      * 4г - Мусаева А.М.

МО работало по плану, утверждённому заместителем директора по УВР Кленковой Е.В.

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Тематика заседаний МОопределяется исходя из задач методической работы школы.

При выборе темы учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. На заседаниях МО в течение 2020-2021 учебного года обсуждались следующие вопросы:

* Изучение нормативно-правовых документов, используемых в начальной школе.
* Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
* Требования к ведению школьной документации.
* Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.
* Использование  наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.
* Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
* Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
* Изучение методов  педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
* Об организации дифференцированного подхода в обучении обучающихся.
* Преемственность в обучении между ДУ, начальным и средним звеном.
* Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования.
* УУД, способы их формирования на уроках в начальной школе и другие вопросы.

#### В течение 2020 - 2021 учебного года проведено 6 школьных методических объединений учителей начальных классов.

#### Также проводилась межсекционная работа в виде:

#### - открытых уроков,

- внеклассной работы (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.),

- работы с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству),

- взаимопосещения уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями),

- самообразования педагогов (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация),

- неформального общения (поздравление именинников, групповая рефлексия деятельности МО)

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

**Тема 1: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов**

**на 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Цель:** Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2020 – 2021 учебный год, основные направления работы.  1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.  2. Диагностика учащихся 1-х классов на определение уровня готовности к обучению в школе.  3. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.  4. Обсуждение нормативных, программно –методических документов:  5. Обсуждение и утверждение плана работы  методического объединения на 2020- 2021 учебный год.  6. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.  7. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.  8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.  9. Самоанализ соответствия педагога требованиям профессионального стандарта  10. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.  11.Организация и проведение входящего контроля: 2 - 4 классы.  12. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году. | Август– сентябрь | Зам. директора по УВР  Руководитель МО  Учителя МО |

**Тема 2: Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. Системно-деятельностный подход  к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам:  2. Понятие универсальных учебных действий учащихся**.** Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.  3. Выступление учителей 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Результаты адаптации первоклассников». | Октябрь | Руководитель МО  Учителя МО |
| Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. | октябрь |
| Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. | октябрь | Руководитель МО  Зам. директора по УВР |
| Своевременное заполнение журнала. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. | октябрь | Зам. директора по УВР |

**Тема 3: Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.  2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.  3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках. | ноябрь | Учителя МО  Руководитель МО |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние учебных кабинетов начальных классов. | декабрь |
| Своевременное заполнение журнала. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. | декабрь | Зам. директора по УВР |

**Тема 4: Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.  2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.  3.Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.  4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.  5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития. | март | Учителя МО  Руководитель МО |
| Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.  Проведение Предметной недели начальных классов | март |
| \* Своевременное заполнение журнала. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.  \* Формирование базы данных о будущих первоклассниках**.** Организация предшкольной подготовки будущих первоклассников | март  январь | Зам. директора по УВР |

**Тема 5: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| \* Обсуждение плана работы и задач МО  на 2021 -2022 учебный год.  \* Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.  \* Портфолио педагога.  \* Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.  \* Выполнение учебных программ.  \* Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020 -2021 учебный год.  \* Обеспечение УМК на новый учебный год. | Май | Учителя МО  Руководитель МО  Зам. директора по УВР |
| Своевременное заполнение журнала. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. | май | Зам. директора по УВР |

На заседании ШМО №1 от 28.08.2020 были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Школа России».

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программы соответствуют учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов, отведённых на освоение Рабочих программ, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательный минимум содержания каждой Рабочей программы приведён в   соответствие с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом

**При составлении программ учителя учитывали рекомендации .**

Структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

1. титульный лист;

2. пояснительная записка;

3. содержание программы учебного предмета, курса;

4. требования к уровню подготовки учащихся;

5. календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

На каждом методическом объединении проводился обзор методических новинок и обзор статей журнала «Начальная школа», информации с районных семинаров.

**Ожидаемые результаты работы:**

1.   Рост качества знаний обучающихся;

 2.  Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

 3.  Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В 2020-2021 учебном году каждым членом МО был разработан индивидуальный образовательный маршрут по самообразованию. Работа по индивидуальным маршрутам способствовала повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методик преподавания предметов в рамках введения ФГОС второго поколения.

В течение года члены МО работали **по темам самообразования**

1.**Пузенко Е.В.** -Групповые формы работы на уроках в современной школе.

2.**Исабалаева А.Г**.- Развитие речи на уроках русского языка и литературы в начальной школе.

3.**Нурмагомедова С.Н.** –Использование ИКТ в работе учителя начальных классов.

4. **Ханалиева Д.И.** – Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.

5.**Агапова О.И.** – Развитие орфографической зоркости на уроках письма.

6. **Агапова Е.Н.** – Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

7.**Пахрудинова Р.З.** – Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе.

8. **Гасанова Д. З.** –Совершенствование техники чтения учащихся.

9.**Амайациева З.М.** – Развитие логического мышления на уроках математики.

10.**Абдулмучминова С.М.** – Игра как средство воспитания ,обучения и развития личности.

11.**Магомедова И.Г.** - Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

12.**Мусаева А.М.** – Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС НОО.

13.**Гасанова М.М.** - Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.

14.**Бадрудинова А.Р.-** Развитие исследовательский умений младших школьников в процессе **обучения русскому как родному языку.**

В конце учебного года каждый член МО сделал отчёт по своей работе и наметил пути

реализации своей деятельности по самообразованию в следующем учебном году.

**Рекомендации:**

* Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.
* Учителям начальных классов больше уделять внимание практической работе по методической проблеме, которая поможет лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

**Анализ работы с документацией.**

В межсекционный период завучем школы Кленковой Е.В. и руководителем ШМО Пахрудиновой Р.З. были проверены тетради (по математике и русскому языку) с целью проверки единого орфографического режима, формирования каллиграфических навыков.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, по математике показала, что письменные работы в тетрадях проверяются постоянно. Объем работ соответствует нормам, прослеживаются разные виды работ, ведётся работа по чистописанию, правильному письму цифр.

Учителю Гасановой М.М.было указано следующее:

* в целях улучшения каллиграфии письма букв, цифр учащимся систематически проводить минутки чистописания
* проводить работу над ошибками,
* обеспечить контроль за соблюдением единого орфографического письма букв, цифр в тетрадях.

**Рекомендации:**

* Учителям начальных классов работать над каллиграфией учащихся, соблюдать принятые критерии единого орфографического режима.

**Результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Оптимальным способом  выявления и поддержки одарённых детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад младших школьников.  Среди учащихся начальных классов были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и выявлены победители

В целях реализации задач углубления работы с одаренными детьми, развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел младшие школьники приняли участие в школьной и районной олимпиаде.

**Результаты участия учеников в школьной олимпиаде в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса по приказу | Ф.И. уч-ся | Класс | Результат |
| Школьный уровень | | | | |
|  | Предметная олимпиада по математике в 3 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Асильдаров А. | 3Б | I место |
|  | Предметная олимпиада по математике в 4 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Идрисгаджиев М. | 4В | I место |
|  | Предметная олимпиада по русскому языку в 3 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Абдулкеримов Г. | 3А | I место |
|  | Предметная олимпиада по русскому языку в 4 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Рабаданов М. | 4Б | I место |
|  | Предметная олимпиада по окружающему миру в 3 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Хизриев М. | 3 А | I место |
|  | Предметная олимпиада по окружающему миру в 4 классах МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Максудова М. | 4 А | I место |

**Результаты участия учеников в районной олимпиаде в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса по приказу | Ф.И. уч-ся | Класс | Результат |
| Школьный уровень | | | | |
|  | Предметная олимпиада по математике в 3 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Асильдаров А. | 3Б | I место |
|  | Предметная олимпиада по математике в 4 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Идрисгаджиев М. | 4В | I место |
|  | Предметная олимпиада по русскому языку в 4 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Рабаданов М. | 4Б | I место |
|  | Предметная олимпиада по окружающему миру в 3 классах  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» | Хизриев М. | 3 А | I место |

**По плану работы школы, на основании положения были проведены входящие, промежуточные и исходящие административные контрольные работы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру обучающихся 1-4 классов.**

**Цель проведения** административных контрольных работ:

• установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков

• соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;

• контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

При подведении итоговых работ по четвертям (качества ЗУНа) у учащихся начальных классов были скачкообразные результаты.

Учителями начальных классов выявляются причины неусвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время.

**Рекомендации по результатам выполнения контрольных срезов.**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;

- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения

учебных достижений обучающихся.

- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации, в марте 2021 г.были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в следующие сроки:**

по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

по учебному предмету «Математика»,

по учебному предмету «Окружающий мир».

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Работу по русскому языку выполняли 47 обучающихся .**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу **– 38**

Максимальный балл за работу набрали обучающиеся

(из 4а класса – Максудова Мариям и из 4 б класса – Рабаданов Магамма ).

Средний балл по школе – **3,7**

Качество знаний по школе  - **57 %**

Успеваемость- **85%**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 А** | 13 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 58 | 100% |
| **4 Б** | 15 | 14 | 7 | 4 | 3 | 0 | 79 | 100% |
| **4 В** | 11 | 11 | 4 | 2 | 0 | 5 | 54 | 100% |
| **4Г** | 11 | 10 | - | 3 | 5 | 2 | 30 | 80% |
| **Всего** | **50** | **47** | **13** | **14** | **13** | **7** | **55** | **95%** |

**Работу по математике выполняли 47 обучающихся**

Работа по математике содержала 12 заданий.

**Максимальный балл – 20**.

**Средний балл по школе -3,8**

**Качество знаний по школе  - 64 %.**

**Успеваемость- 89%**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 А** | 13 | 12 | 5 | 4 | 3 | 0 | 75 | 100% |
| **4 Б** | 15 | 14 | 1 | 11 | 2 | 0 | 93 | 100% |
| **4 В** | 11 | 11 | 4 | 1 | 2 | 4 | 45 | 64% |
| **4Г** | 11 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 40 | 90% |
| **Всего** | **50** | **47** | **11** | **19** | **12** | **5** | **54** | **86** |

**Работу по окружающему миру выполняли 47 обучающихся.**

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

**Максимальный балл – 32.**

**Средний балл по школе – 3,7**

**Качество знаний по школе  - 72%**

**Успеваемость- 91%**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 А** | 13 | 12 | 0 | 10 | 2 | 0 | 83% | 100% |
| **4 Б** | 15 | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 86% | 100% |
| **4 В** | 11 | 11 | 1 | 4 | 2 | 4 | 45% | 64% |
| **4Г** | 11 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 70% | 100% |
| **Всего** | **50** | **47** | **2** | **32** | **9** | **4** | **72%** | **91%** |

|  |
| --- |
| *Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:*   * **рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;** * учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах; * руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения; |

 Результаты диагностики учащихся 1 класса (при адаптации), развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Причина:

* малое количество детей дошкольного возраста посещают детские сады;
* неблагоприятная среда (малообеспеченные семьи).

 Также в школе имеется методическая библиотека для учителей, которая ежегодно пополняется периодической печатью различных журналов и газет: «Педсовет», «Классный руководитель», научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе», журнал «Начальная школа» и другие.

Используя материал из журналов и газет, учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию в своих докладах, повышая уровень самообразования.

  Основной составляющей воспитательной работы школы является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка заложены в устоявшихся традициях школы.

**Выводы по работе МО.**

**Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:**

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.

2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.

3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.

4. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

**Цели и задачи на 2021 - 2022 учебный год:**

1. продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;

2. совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

4.продолжить работу над составлением плана по организации преемственности обучения начального и среднего звена.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

3. В 2021-2022 году **продолжить работу над** **темой: Повышение эффективности**

**и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального**

**государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**(ФГОС).**

4. В 2021-2022 году **продолжить работу над решением следующих** **задач:**

4.1. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных

технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4.2. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД

младшего школьника.

5. **Приоритетными направлениями в 2020-2021 учебном году считать:**

5.1. Совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом

учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися

планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки

планируемых результатов.

# 5.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

**Отчет о проделанной работе методического объединения учителей-предметников ИЗО, музыки, физической культуры, шахмат, технологии, ОБЖ.**

**Цель: Создание условий, способствующих переосмыслению каждым педагогом своей роли в построении образовательных отношений на современном этапе:**

**«Новой школе – новый учитель: всё начинается с нас!»**

**Методическая работа осуществлялась по теме *"Повышение качества образования обучающихся по предметам технология, музыка и ИЗО, ОБЖ, шахматы и физическая культура - через совершенствование мастерства учителя при внедрении современных технологий обучения».***

**Цель деятельности:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей, научно-методического и теоретического уровня преподавания технологии, музыки, изобразительного искусства; развитие способности педагога к рефлексивной оценке своих достижений; достижение качественного уровня обученности учащихся.

**Основные задачи методической работы:**

- Использовать в педагогической практике эффективные системы, технологии, формы и средства обучения, в том числе информационно-коммуникативные с целью повышения профессиональной компетентности учителей.

- Создание условий для осуществления проектной и инновационной деятельности учителя и ученика.

- Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе, современных педагогических технологий.

- Активизировать деятельность по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы; обучающихся - в творческие конкурсы разного уровня.

- Продолжать работу по выявлению «одарённых» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

- Продолжить изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта по эффективному использованию передовых педагогических методик.

***В методическое объединение входят 8 учителей – предметников : учителя технологии, изо, музыки, обж, физической культуры и шахматам. Все имеют 1-ю и 2-ю квалификационную категорию. В течении года проводились совместные заседания , на которых рассматривались и решались общие проблемы, делились педагогическим опытом, рассматривали и обсуждали методические новинки, работали над темами самообразования, посещали уроки.***

**Заседание ШМО № 1 от 28.08.20**"***Планирование и организация методической работы учителей музыки, ИЗО, технологии на 2020/ 2021 учебный год***

1) Корректировка плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

2)Корректировка календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам: технология, музыка, ИЗО, ОБЖ, шахматы, физическая культура.

3) Сбор информации по темам самообразования учителей

**Заседание ШМО № 2 от 02.10.20:"*Причины и факторы, вызывающие затруднения в процессе учебной деятельности"***

1.Анализ успеваемости по предметам за 1 учебную четверть.

2.Выполнение решения предыдущего заседания.

3. Выявление затруднений у низко-мотивированных детей в процессе обучения.

**Заседание ШМО № 3 от 06.11.20 *«Досуговое времяпровождение - как фактор повышения мотивации к развитию общей культуры личности»***

1.Анализ успеваемости по предметам за 2 четверть и 1 полугодие.

2.Методика подготовки обучающихся к проектно-исследовательской деятельности через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации).

3.Методическая подготовка к проведению предметной недели.

4.Обсуждение тем для участия в НПК " Я намечаю путь к открытию..."

5.Обзор методических новинок по предметам.

**Заседание ШМО № 4 от 21.01.21 *«Инновационная деятельность учителя – ресурс развития профессионализма»***

1. Выполнение решений предыдущего заседания.

2. Успех каждого ребенка через выявление и развития способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

**Заседание ШМО № 5 от 20.03.21 "*Анализ достигнутых результатов работы МО и определение перспектив дальнейшей работы»***

1.Творческие отчеты членов ШМО по темам самообразования и о работе с одаренными детьми.

2.Рассмотрение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.

Согласно плана работы школы, с 15. 02 по 20. 02. 2021 года проведена предметная неделя технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и шахматам. На заседании МО учителей - предметников была обсуждена идея и содержа ние предметной недели.

**Цель проведения**: формирования гармоничного мировоззрения учащихся.

**Задачи:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение  внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

-совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых мероприятий по предмету.

В рамках методической недели учителя МО провели мероприятия, при анализе которых педагоги отмечали хорошую подготовку учителей, эмоциональный настрой, результативность и продуктивность мероприятий, а так же их развивающую направленность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **День недели.** | **Мероприятия.** | **Кл.** | **Ответствен-ный.** | **Время**  **прове дения.** | **Место**  **прове дения.** |
| **1** | 15.02. 21г.  Понеде льник. | **1.Оформление стенда «Неделя технологии». 2.Открытие неде ли эстетического цикла « Здравст вуй мир творче ства».** | 5-9кл | **Белокуро ва Т.А.**  **Шахбано ва Х.Ш.**  **Исмаило ва А.А.** |  | *Фойе*  *2-ой этаж* |
| **2** | Вторник.  16.02 | **1. Открытый урок по технологии на тему: «Лоскутное шитье. Изготовле ние квадратной прихватки».** | 5б.кл | **Белокуро ва Т.А** | 11.00ч. | *9 каб.* |
| **3** | Среда.  17.02 | **1.Соревнование по волейболу.**  **2.Открытый урок по технологии на тему: «Модель сезона».** | 9-е кл.  7в кл. | **Магоме дов Р.И.**  **Исмаило ва А.А.** | 12.35ч.  11.50ч | *Спорт зал.*  *13 каб.* |
| **4** | Четверг.  18.02 | **1.Открытое мероприятие по физ-ре на тему: «Игра – эстафета с различными пре дметами».**  **2.Открытый урок по технологии на тему: «Элементы автоматики».** | 6а, 6в.кл  7а.кл. | **Мусаев П.А.**  **Шахбано ва Х.Ш.** | 10.10ч.  11.50ч. | *Спорт зал.*  *17каб.* |
| **5** | Пятница.  19.02 | **1.Открытый урок по шахматам на тему: «Шахмат ный мир».**  **2.Урок труда на при школьном участке.** | 4акл.  5 -8 кл. | **Исмаилов А.Г.**  **Шахбано ва ,Исмаи лова, Бело курова.** | 12.35ч. | *20каб.* |
| **6** | Суббота.  20.02 | **1.Открытое меро приятие «Веселые старты» .**  **2.Выставка твор ческих работ учащихся.**  **3.Открытый урок по ОБЖ на тему: «Основы безопас ности жизнедеяте льности»** | 5а, 5б  5-11  кл.  8а,  8бкл. | **Исмаило ва А.А.**  **Белокурова Т.А.**  **Магомедов Р.И.** | 11.50 – 12.30  11.00 –  14.00  12.30ч. | *Спорт зал.*  *Фойе*  *2-ой этаж*  *Конференц зал* |

Интересно, познавательно прошла предметная неделя. Учителя технологии организовали выставку творческих работ учащихся. Ребята с интересом знакомились с работами своих сверстников, удивлялись, восхищались, обменивались мнением. Для обучающихся пятых – восьмых классов проведено внеклассное мероприятие "Урок труда на пришкольном участке". Ребята имели возможность трудиться, дискутировать, высказывать свое отношение к понятию "труд". Сделали вывод, что необходимо чаще проводить уроки труда, которые учат их работать, беречь природу, соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, рабочим инвентарем.

Для девочек 6 класса была возможность представить проектные работы. Обучающиеся продемонстрировали практическую и теоретическую часть проекта. Высказывали свое ощущение после выполненной работы. Приобрели опыт презентабельности.

Учитель по шахматам, Исмаилов А.Г. организовал для учащихся 4 класса "Шахматный ринг" с *целью* способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к занятиям по шахматам, потребности в постоянном интеллектуальном и творческом самосовершенствовании.

Аминат Алиевна Исмаилова подготовила игру – соревнование по физической культуре между пятыми классами, с озорными конкурсами, веселыми эстафетами. Ребята с увлечением приняли участие в игре, проявляли смекалку, выдержку, поддерживая командный дух.

Мусаев П.А. провел интересный, занимательный урок между 6а и 6в классами на тему: « Игра – эстафета с различными предметами», способствующий сохранению и укреплению здоровья.На уроках учитель применяет разные навыки, что укрепляет дисциплину и прививает сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом; повышает уровень физической подготовки учащихся.

Учитель технологии Шахбанова Х.Ш. для седьмых классов провела мастер-класс " Элементы автоматики". Учащиеся проявили свои практические и творческие способности работать творчески. В течении недели работала творческая мастерская, где каждый ученик мог найти себе занятие по душе.

В конце недели подведены итоги.

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие выводы:

С целью повышения мотивации, познавательной активности и практической деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия проводились с использованием различных современных педагогических технологий и средств обучения.

Предметная неделя была очень насыщенной. Педагоги провели много интересных и мероприятий. Все они были проведены на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность. Присутствующие педагоги высоко оценили качество проведения недели и педагогическое мастерство учителей.

Рекомендации:

- создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;

- педагогам шире привлекать учащихся к подготовке и проведении мероприятий.

**Проанализировав состояние работы школьного методического объединения учителей - предметников за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

1. Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

2. Качество знаний обучающихся и степень обученности находятся на хорошем уровне.

Основной целью работы ШМО учителей - предметников является повышение качества обучения и степени обученности школьников. Все учителя ШМО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личность способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

3. Педагогами ведется внеурочная деятельность.

4. Члены ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

5. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы.

**Задачи на 2021/2022 учебный год**

1. Активнее привлекать обучающихся к исследовательской деятельности по технологии, в том числе и по таким учебным дисциплинам как музыка и ИЗО .

2. Усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам.

3. Продолжать взаимопосещение уроков.

4. Повышать уровень самообразования педагогов.

5. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

Работу учителей технологии, музыки и ИЗО, физической культуры, ОБЖ, шахматы в 2020/2021 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО / / Белокурова Т.А.

**Анализ работы заместителя директора по безопасности**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» за  2020-2021 учебный год.**

"**Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных** **интересов личности,**

**общества и государства от внутренних и внешних угроз" (ст. 1 Закона РФ "О безопасности").**

Пожары, террористические акты, массовые заболевания и отравления учащихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи - всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;

- соблюдение Правил и инструкций по ОТ сотрудниками и обучающимися;

-обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

 В своей профессиональной служебной деятельности заместитель директора по безопасности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации , Постановлением от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»,ФЗ-123, N 117-ФЗ  
Постановлением Правительства Московской области от 22 сентября 2004 г. N 579/37 "О мерах по усилению антитеррористической защищенности объектов образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры и спорта, расположенных на территории Московской области" распоряжением Губернатора  о  мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей  » и иными федеральными  законами, нормативными правовыми актами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,  содержащими нормы правового права, а так же нормами, регулирующими отношения в сфере образования, Уставом МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» и Должностной инструкцией заместителя директора по безопасности   в образовательном учреждении,

**В целях обеспечения комплексной безопасности  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»**

**в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:**

**Мероприятия по охране образовательного учреждения**

    Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима  на территорию и в здание школы;

-инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

     В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы :

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»»

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»».

Охрана здания и территории школы осуществляется сторожем  в ночное время, с помощью 8 внутренними и 8 наружными камерами видеонаблюдения»

**Организован внутриобъектовый  режим с пакетом документов, который находится в гардеробной:**

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

 - инструкция по охране объекта;

- схема охраны объекта;

- инструкция   по пожарной безопасности;

- инструкция гардеробщице и дежурному администратору  при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой   помощи пострадавшим;

- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

 - график дежурства администраторов  и дежурных  учителей;

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На оборудованном месте имеются:**

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ОВО МУ МВД России .
4. Телефон (стационарный).
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. 1-монитор с видеорегистраторами на 16 камеры видеонаблюдения
7. Фонарик (1шт.)
8. Огнетушитель (ОП-5)

 Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

**Пропускной режим в здание школы контролируется:**

При входе утром:

-дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

     Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время     после занятий по документу, удостоверяющему личность (паспорт).  Гардеробщица заносит данные о посетителе в соответствующий журнал.    Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы.

     Обучающиеся   не могут покинуть здание школы  во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или  дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд    транспорта для    завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

**Здание школы оснащено:**

-   кнопкой тревожной сигнализации (КТС)   с выходом на пульт ОВО МУ МВД России ;

 - системой противопожарной сигнализации;

-системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ «Стрелец-Мониторинг».

- речевой системой оповещения о пожаре СОУЭ-3

 - в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МКОУ.

     Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться  постоянным составом (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

     Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- согласно плану,   в течение всего учебного года     в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

 - перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;

   - разработан план эвакуации  и алгоритм действий  сотрудников и персонала  в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

**Взаимодействие МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» по вопросам безопасности с правоохранительными органам:**

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России , окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами ГО, план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»

   В 2020-2021учебном году различными правоохранительными структурами МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» проверялась. Замечаний нет.

  Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда,  Положение о контрольно – пропускном режиме,    разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается  и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся  специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара»Регулярно проводятся или помогаю в подготовке классных тематических часов на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

***Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:***

***-****установка дополнительных видеокамер на этажах школы и в спортзале;*

*-дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о контрольно-пропуском режиме;*

*- замена поэтажных планов эвакуации, на планы со светонакопительной  пленкой.*

**Мероприятия по пожарной безопасности**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкция к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) алгоритм действий сотрудников в случае возникновения ЧС;

б) приказы:

  - «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»»;

  -«Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;

   -«Об усилении мер противопожарной безопасности в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»»;

   -«О назначении ответственных за пожарную безопасность в отдельных кабинетах».

1. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Соответственно графику проверяется система АПС.
4. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
5. Проведено 5 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
6. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
7. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности с принятием комиссией зачётного экзамена по ОТ, составлением акта.
9. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен  стенд по пожарной безопасности.

 11.Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работникам проводится     инструктаж по соблюдению ППБ

***Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:***

*-обновление противопожарных знаков;*

*- обеспечение безопасности проведения праздничных и других массовых мероприятий в помещениях и на территории школы*

**Мероприятия по электробезопасности.**

Работа в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» с УИОП по электробезопасности производится на основании Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535"Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"

В МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» на основании приказа «О назначении лиц, ответственных за электрохозяйство»

**-запрещено;**

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

-использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

 Имеется «Инструкция по электробезопасности в установках до 1000V».

На постоянной основе   проводится обучение   по электробезопасности для руководителей технически сложных кабинетов неэлектротехническому персоналу на I-II группу   по электробезопасности».

Приказом по школе назначены ответственный за электрохозяйство IV-группа и его заместитель с группой доступа не ниже III-ей группы.

**Мероприятия по охране труда**

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда     должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

***За 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год в школе не зафиксировано случаев травматизма среди учащихся. Это результат планомерной работы всего педагогического коллектива направленной на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса*.**

Сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ.  С вновь принятыми  на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен.   Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен   комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности  в области  охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда";

- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв.     Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;

- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;

- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

**Мероприятия по организации работы по охране труда:**

       Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц  по охране труда»;

«О создании комиссии по охране труда»;

«О создании комиссии по  проверки знаний по охране труда»;

«Об утверждении инструкций по охране труда»;

 В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

-подготовка школы к новому учебному году;

-проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-замер   сопротивления  изоляции  электроустановок  и  электропроводки,

заземляющих  устройств;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

 -контроль  за  санитарно-гигиеническим  состоянием  учебных  кабинетов, мастерских,  спортзала,   и других помещений,    **в** соответствии с требованиями норм и правил СанПин;

-разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований  безопасности      при проведении лабораторных  и практических занятий;

обеспечение  безопасности  обучающихся  при  организации  экскурсий,  вечеров  отдыха,  дискотек  и других внешкольных мероприятий;

-проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных  кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;

- совместно с профсоюзным комитетом проводится  подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;

проведение  водного  инструктажа  по  охране  труда  с  вновь  поступающими  на  работу  лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктажи на рабочем месте  (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;

 -инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортплощадках;

-обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;

-проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда  на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;

-разработано и утверждено  «Положение по охране труда в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» с УИОП»;

- разработано и утверждено  «Положение о расследовании несчастных случаев в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» с УИОП»;

-ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы  с записью в  соответствующем журнале;

 -во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в технически-сложных  кабинетах   проверено наличие инструкций по   ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

**Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

1. Перед началом нового учебного года был составлен план совместных мероприятий школы и ОГИБДД МУ МВД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.
2. Вначале и в конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители

1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в  другие общественные места;

1. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
2. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.
3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Команда отряда ЮИД участвовала в различных конкурсах и акциях.

- совместно со старшим инспектором ОГИБДД.  регулярно проводятся   беседы с учащимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.  Отряд ЮИД ежегодно участвует в акции  «Неделя безопасности на дорогах», дежурство проходит вместе с инспектором ОГИБДД;

**Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

***Активные профилактические мероприятия должны опираться на:***

* ***методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;***
* ***формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;***
* ***системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.***

*Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения  «Месячников безопасности»,  «Дня защиты детей», «Школы безопасности».*

*Этим же целям служат работающие в школе профильные отряды «Юных инспекторов движения» (ЮИД). «Дружина юных пожарных» (ДЮП).*

*Два года происходит снижение показателей  работы отрядов ЮДП и ДЮП причинами, которого является отсутствие материальной базы для подготовки воспитанников отрядов.*

*Необходимо помещение для тира по пулевой стрельбе из пневматической винтовки. Необходим тренажер «Гоша» для проведения занятий по медицинской подготовке.*

*Необходим электронный тир.*

*Кроме того падает интерес учащихся к участию вообще в каких либо объединениях или кружках т.к. приоритетное направление в работе школы, это показатели ЕГЭ и ОГЭ. Даже те учащиеся, которые желают участвовать в кружках и секциях подвергаются давлению со стороны школы, выражающееся в запрете проводить тренировки во время учебного процесса. Даже если в этот момент  нет  уроков или как это происходит у учащихся  старшего звена, они занимаются выборочно.*

*Складывается парадоксальная ситуация, когда учащегося готовят учителя-предметники к различным конкурсам и олимпиадам, на уроках и они становятся призерами, это здорово! Но как только встает вопрос о подготовке к соревнованиям профильных отрядов, логика уходит в сторону и вступает в силу система, «Дайте результат, но  только готовьтесь после уроков!», а после уроков все старшеклассники идут к репетиторам. Круг замкнулся.*

Инструктажи  по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

* учебные занятия;
* трудовая подготовка;
* занятия общественно-полезным трудом;
* экскурсии, походы;
* спортивные занятия, соревнования;
* кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

**Выводы:**

    Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

**отсутствие**

* фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
* травматизма во время образовательного процесса,
* преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
* обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2020-2021 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2021-2022 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и   безопасности в целом.

**Работа по профилактике коронавирусной инфекции**

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019- nCoV», в нашей школе был разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Школа приобрела infrared thermometer; устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинался с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводилась: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники,…), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдались питьевой и тепловой режимы.

**В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий учащихся и сотрудников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС   в школе;
4. Совершенствовать и развивать  систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего самовольный уход учащихся из школы и   несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
5. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
6. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы:

  - установка дополнительных камер видеонаблюдения    внутри школы на этажах и в спортивном зале.;

- оборудование отдельного помещения «Поста охраны» с целью недопущения нахождения посторонних лиц возле поста.

Более активное привлечение родительской общественности МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы. 

**Зам.дир. по безопасности Магомедов Р.И.**

**Аналитический отчет заместителя директора школы**

**по воспитательной работе**

**по итогам организации процесса воспитания**

**в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»**

**за 2020-2021 учебный год.**

**Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «КСОШ им. Р. Гамзатова» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:**

* **Закон РФ «Об образовании»;**
* **Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
* **Конвенции о правах ребенка;**
* **Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;**
* **Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
* **Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;**
* **Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;**
* **Устав МКОУ «КСОШ им. Р. Гамзатова» .**
* **Проблема, над которой работает школа: « Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры»**

**Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году явилось:**

**совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

**Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:**

**-Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;**

* **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;**
* **Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;**
* **Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;**
* **Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.**
* **Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.**
* **Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.**
* **Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛО:**

**• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны**

**здоровья и жизни детей;**

**• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах**

**социально значимой деятельности;**

**• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка**

**исследовательской и проектной деятельности;**

**• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик**

**воспитательной работы;**

**• Развитие различных форм ученического самоуправления;**

**• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;**

**• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и**

**дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;**

**Основные направления воспитания и социализации:**

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,**
* **уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
* **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.**
* **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к**
* **сознательному выбору профессии.**
* **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**
* **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об**
* **эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**
* **Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ  НАПРАВЛЕНИЯ В  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЕ  НА  2020-2021 УЧЕБНЫЙ  ГОД:**

**-гражданско-патриотическое воспитание;**

**- нравственно-эстетическое воспитание;**

**- экологическое воспитание;**

**- физкультурно-оздоровительное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;**

**- самоуправление;**

**-антитеррористическая и антикоррупционная деятельность;**

**-БДД**

**- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;**

1. **Работа ШМО классных руководителей**

**Тема: использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.**

**Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.**

**Задачи:**

**Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.**

**Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.**

**Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;**

**Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;**

**Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;**

**Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе**

**Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.**

**Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.**

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

**В 2020-2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогах. Высшую квалификационную категорию имеет 10 человек, первую категорию –16 человек. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 18 человек, в среднем звене – 15, в старшем звене – 5.**

**Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.**

**Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:**

* **состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;**
* **уровне воспитанности учащихся;**
* **проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;**
* **уровне сформированности классного коллектива;**
* **рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.**

**Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Арабиева П.Д.,соцпед- Давудбекова К.М. , преподаватель – организатор- Омарова П.О., педагог-психолог-Тагирова П.Р.- все имеют высшее образование.**

**Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.**

**Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.**

**Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.**

**Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:**

* **состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;**
* **уровне воспитанности учащихся;**
* **проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;**

**уровне сформированности классного коллектива; Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:**

* **Аналитический раздел**
* **Целеполагающий раздел;**
* **Технологический раздел;**
* **работа с родителями.**

**Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:**

* **работа над сплочением детского коллектива;**
* **воспитание уважения к себе и окружающим;**
* **знание культуры поведения, культуры общения;**
* **профилактика здорового образа жизни;**
* **организация ученического самоуправления;**
* **тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.**

**Учитывая возрастные осйурадовообенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Сайдумовой И. В,Раджабовой .,Бадрудиновой А.Г. Гаджимурадовой.,Пахрудиновой Р.З., Асильдаровой Ш. А.,Исабалаевой А.А.,Давудбековой К.М..,Магомедовой З.М., Магомедовой И.Г.,Нурмагомедовой С. Н.,Исмаиловой Л.М.,Маликовой А.З..**

**Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.**

**Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е .уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим. Традиционными общешкольными мероприятиями запланированные на 2020-2021 учебный год были:**

**-День Знаний;**

**-День рождение Р.Гамзатова**

**- Осенний бал;**

**- Фестиваль народов Дагестана**

**-День Учителя;**

**-День Матери;**

**-День Пожилых людей;**

**-Новогоднее представление**

**-День Защитника Отечества;**

**-8 Марта;**

**-День Победы;**

**-Последний звонок**

**Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Были проведены всевозможные классные часы и беседы на различные темы. Хорошей воспитательной работой отличились некоторые учителя начальной школы такие как:.,Нурмагомедова С.Н.,Исабалаева А.А., Магомедова И.Г.,Пахрудинова Р.З.,Исабалаева Д.И.,Бадрудинова А.Р.,Магомедова З.М.и учителя среднего и старшего звена отличились плодотворностью работа Сайдумовой И. В., с учащимися 6– го кл., вся работа которой была направлена на сплочение класса. Каждая беседа и темы классного часа были подобраны очень тщательно. Хорошо была поставлена так же и профориентационная работа,в 10-м классе под руководством Маликовой А.З.. Также хорошей работой отличается Давудбекова К.М.,Гаджимурадова А.Г.,Раджабова П.Ш. Асильдарова Ш.А.. Своей хваткой и умением находить подход к учащимся, показывают хорошую работу и молодые специалисты работающие классными руководителями первый год. Это такие как Пузенко Е.В.-1 Г кл..На хорошем уровне ведется воспитательная работа в 7-х кл.,где кл.руководители:,Джабуева П.С.,Исмаилова Л.М..**

**Во всех классах также были проведены открытые мероприятия с использованием различных ИКТ .**

**Особенно хочется отметить классный часы ,которые провели: Пахрудинова Р.З**

**Наши учащиеся в 2018-19-м году заняли призовые места в муниципальных этапах и в республиканском этапе конкурсов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Район** | **Республика** | **Всероссийский** |
| **1** | **Республиканский конкурс «Очаг мой –родной Дагестан»,муниципальный этап ,номинация «обряды народов Дагестана»** | **2 место –рук. Арабиева П.Д.** |  |  |
| **2** | **Муниципальный кокурс рисунков«Стоп ,угроза.Территория безопасности»** | **1 место,Мирзиханова Динара ,11 класс ,рук. Маликова А.З.** |  |  |
| **3** | **Муниципальный этап соревнования «А ну-ка парни»** |  |  |  |
| **4** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **Диплом 1-й степени,Магомедова А. -2 Б кл.,рук.-Агапова Е.Н..** |
| **5** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Подарок своими руками** |  |  | **1 место Диплом 1 степени, Макагаджиев Х..-2 Б класс ,рук.-Агапова Е.Н.** |
| **6** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Подарок своими руками** |  |  | **1 место Диплом 1 степени, Абдулкеримов Г.-3 Б класс ,рук.-Нурмагомедова С.Н.** |
| **7** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **Диплом 1 степени, Омаров А.-2 Б класс ,рук.-Агапова Е.Н.** |
| **8** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии» и «Любимые животные»** |  |  | **Диплом 3 и Диплом 2 степени, Омарова Н.-2 а класс ,рук.-Исабалаева Д.И.** |
| **9** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»** |  |  | **Диплом 1 степени,Абдулкадирова Сакинат -8 а класс ,рук.-Давудбекова К.М.** |
| **10** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Подарок своими руками** |  |  | **Диплом 1 степени,Калабеков Фейтулла -3 д класс ,рук.-Пахрудинова Р.З.** |
| **11** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Стоп ,угроза.Территория безопасности»** |  |  | **Диплом 1 степени ,Азизова М.-5 Б КЛ.,рук. –Арабиева П.Д.** |
| **12** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Подарок своими руками** |  |  | **Диплом 1 степени ,Магомедов Абдулла-4 класс,рук. Бадрудинова А.Р.** |
| **13** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «юный эколог** |  |  | **Диплом 3 степени ,Малламагомедов Магомед 4 г кл. –рук.Мусаева А.М** |
| **15** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «юный эколог** |  |  | **Диплом 1 степени ,Никитина Алина 4 бкл. –рук. Пахрудинова Р.З.** |
| **16** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «юный эколог»** |  |  | **Диплом 1 степени ,Калабеков Фейтулла-4 б –рук. Пахрудинова Р.З.** |
| **17** | **Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках ,посвященный Международному дню родного языка** |  |  | **1 место,Халидова Кавсарат -10 кл ,рук. Асильдарова Ш.А.** |
| **18** | **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика** | **1 место,Сайдумова Лаура -8 б класс ,рук. Сайдумова И.В.** |  |  |
| **19** | **Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов ,посвященный 100-летию ДАССР** | **3 место,Рыбалкина Варвара ,рук. Нурмагомедова С.Н.** |  |  |
| **20** | **Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов ,посвященный 100-летию ДАССР** | **2место Шарипова Чакар кл.-рук. Пахрудинова Р.З.** |  |  |

**а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями и сданы своевременно, молодым специалистам была оказана методическая помощь.**

**б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;**

**в) документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями;**

**г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,**

**В 2020-2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | **Тема:*«Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»***  **Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.**  **Форма проведения: круглый стол**   1. **Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.** 2. **Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год;** 3. **Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС;** 4. **Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год;** 5. **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;** 6. **Утверждение тем по самообразованию классных руководителей;** |
| **ноябрь** | **Тема:*«Школа – территория безопасности»***  **Цель:формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.**  **Форма проведения: семинар-практикум**   1. **Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;** 2. **«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);** 3. **Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;** 4. **«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;** 5. **Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.** |
| **январь** | **Тема:*«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений. »***  **Цель: повышение компетентности классного руководителя с помощью использовании новых технологий воспитания по ФГОС ОВЗ.**  **Форма проведения: практикум**   1. **Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики;** 2. **Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях;** 3. **Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ;** 4. **Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.** |
| **март** | **Тема:*«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»***  **Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе.**  **Форма проведения: круглый стол.**   1. **Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика;** 2. **Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации;** 3. **Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе;** 4. **Влияние современных информационнокоммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.** |
| **май** | **Тема:**  **Итоговое заседание**  **1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.**  **2.Реализация планов воспитательной работы.**  **3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.**  **4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.** |

**Межсекционная работа включала в себясоставление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.**

**Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.**

**Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:**

* **Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.**
* **Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.**
* **Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся**
* **Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон**
* **Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу**

**Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:**

* **Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя**
* **Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом**
* **Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе**
* **Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся**

**Выводы:**

1. **В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;**
2. **Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;**
3. **Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя**
4. **В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.**
5. **Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.**

**В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.**

***Проблемное поле:***

1. **Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.**
2. **Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..**

***Возможные пути преодоления недостатков в 2021-2022 учебном году:***

***В будущем году следует:***

***1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.***

***2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя***

***4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ(отдельных )***

***классных руководителей.***

***5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.***

***6.Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;***

***7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни***

***8. Развивать органы ученического самоуправления;***

***9.Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.***

* ***более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.***
* ***Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.***
* ***Цели: сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологического здоровья учащихся на основе психологического развития на всех этапах детства.***

***Работа психолога-педагога велась по плану работы школы на 2020-2021 уч.год***

**Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.**

**Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.**

**Задачи:**

**1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.**

**2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.**

**3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.**

**4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.**

**5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.**

**6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.**

**7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.**

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1. **Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.**
2. **Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.**
3. **Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.**
4. **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.**
5. **Психологическое сопровождение детей «группы риска».**
6. **Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.**
7. **Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.**
8. **Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.**
9. **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.**
10. **Поддержка исследовательской деятельности учащихся.**
11. **Анализ выполненной работы**

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.**

**Консультативное направление**

**За прошедший период было проведено 50 консультаций (индивидуальных и групповых): 39 для учащихся, а также 11 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.**

**Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:**

**а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;**

**б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;**

**в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.**

**В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.**

**Основная тематика консультаций:**

* **трудности в общении со сверстниками;**
* **эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);**
* **проблемы в детско-родительских отношениях;**
* **трудности в профессиональном самоопределении;**
* **трудности обучения;**
* **трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;**
* **консультации по результатам диагностики.**

**В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.**

**Диагностическое направление**

**В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.**

**Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.**

**Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.**

**В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.**

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:**

1. **Методика «Определение школьной мотивации готовности детей к обучению»**
2. **Методика «Домик»**
3. **Посещение уроков**
4. **Наблюдение поведения детей в школе.**

**В текущем учебном году в школе пять первых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Классный руководитель** |
| **1А** | **16** | **Исабалаева Д.И.** |
| **1Б** | **16** | **Агапова Е.Н.** |
| **1В** | **16** | **Абдусаламова А.Б.** |
| **1Г** | **15** | **Гасанова М.М.** |
| **1Д** | **15** | **Гасанова Д.З.** |

**В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.**

**Методика «Домик» предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец 58% (23 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 21% (17 человек), низкий уровень выявлен у такого же количества детей 21% (17 человек).**

**Определение школьной мотивации готовности детей к обучению**

**1А кл. Исабалаева Д.И.**

***Высокий уровень(14 чел)-82.3%***

***Хороший уровень(3 чел)-17.6%***

**1Б кл. Агапова А.И.**

***Высокий уровень(6 чел)-35%***

***Хороший уровень(7 чел)-41%***

***Средний уровень(3 чел)-17.6%***

***Низкий уровень(1 чел.)-5.8%***

**1В кл. Магомедова И.Г.**

***Высокий уровень(13 чел)-72.2%***

***Хороший уровень(5 чел)-27.7%***

**1Г класс**

**Кл. рук. Пузенко Е.В.**

***Хороший уровень(5 чел.)-33%***

***Средний уровень(10 чел.)-6,6%***

**По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю.**

**С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.**

**5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.**

**Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:**

1. **Методика «Определение школьной мотивации готовности детей к обучению»**
2. **Методика «Выявление учения и интересов школьника»**
3. **Посещение уроков**
4. **Наблюдение поведения детей в школе.**

**В текущем учебном году в школе четыре пятых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Классный руководитель** |
| **5А** | **15** | **Темирбулатова Э.М.** |
| **5Б** | **14** | **Арабиева П.Д.** |
| **5В** | **15** | **Магомедова С.К.** |
| **5Г** | **14** | **Абдулгаджиева К.И.** |

**Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования. Учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекает в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 48% учащихся – высокая учебная активность, 15% - средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 8% пятиклассников, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в 5-ом классе.**

**У большинства учащихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. .**

**Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.**

**Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.**

* **Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.**
* **На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.**
* **Развивается умение работать в парах, группах.**
* **Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.**
* **Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.**
* **Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.**

**Классные руководители 5-х классов находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях..**

**Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".**

**Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".**

**Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.**

**Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 кл, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.**

**Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 10 десятиклассников.**

**В ходе исследования было применено 5 диагностических методик:**

* **методика «Самооценка стрессоустойчивости личности»**
* **Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**
* **Методика Экпресс-методика выявления тревожности учащихся**

***Результаты исследования:***

**Изучение самооценки стрессоустойчивости об учающихся.**

**–оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности**

**Результаты показывают, что высокий уровень стрессоустойчивости у 5 чел.(50%), выше среднего у 5 чел.(50%)**

**Изучение уровня тревожности учащихся**

**ТРЕВОГА-эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий**

**Тревожность рассматривается как ситуативное состояние, отражающее переживание подростка и может быть тормозящим фактором на пути к успеху в любой области жизни.**

**На психологическом уровнетревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.**

**На физиологическом уровнереакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастание общей возбудимости.**

**Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой**

**Хороший уровень мотивации- 3чел. (30%)**

**Средний уровень мотивации -7 чел. (70%)**

**Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.**

**В результате мониторинга выявлено,что учащиеся 10 класса адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.**

**Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.**

**Вывод :учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.**

**В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.**

**Коррекционно-развивающее направление**

**Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы.**

**Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.**

**Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.**

**В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.**

**С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:**

**1) исследование личностных особенностей детей**

**2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);**

**3) диагностика детско-родительских отношений в семье;**

**4) формирование положительной учебной мотивации;**

**5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;**

**6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»**

**7) консультирование родителей и педагогов.**

**В соответствии с действующими приказами с октября по ноябрь 2020 года в Республике Дагестан на онлайн платформе было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) с обучающимися 13-16 лет.**

**Тестирование в онлайн формате проводится в республике уже второй год. Каждый год для проведения тестирования высчитываются региональные нормы. Тестирование проводится анонимно и на добровольной основе. Грамотно построенное консультирование второй год позволяет держать высокий показатель числа респондентов, принимающих участие в СПТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование СОШ** |  | **Профи**  **лактич. группа** |  | **Группа**  **риска** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Красноок**  **тябрьская СОШ** | **85** | **32** | **37,65%** | **12** | **14,12%** | **61** | **71,76%** | **38** | **44,71%** | **32** | **37,65%** | **6** | **7,06%** |
| **7** | **1** | **0** | **0,00%** | **1** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **1** | **100,00%** | **1** | **100,00%** | **0** | **0,00%** |
| **8** | **2** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **2** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** |
| **7 "а"** | **1** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **1** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** |
| **7 в** | **1** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **1** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** |
| **7a** | **5** | **2** | **40,00%** | **2** | **40,00%** | **5** | **100,00%** | **3** | **60,00%** | **2** | **40,00%** | **1** | **20,00%** |
| **7а** | **3** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **4** | **133,33%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** |
| **7б** | **10** | **4** | **40,00%** | **1** | **10,00%** | **8** | **80,00%** | **4** | **40,00%** | **3** | **30,00%** | **1** | **10,00%** |
| **7в** | **11** | **4** | **36,36%** | **1** | **9,09%** | **7** | **63,64%** | **4** | **36,36%** | **3** | **27,27%** | **1** | **9,09%** |
| **8a** | **8** | **4** | **50,00%** | **0** | **0,00%** | **5** | **62,50%** | **4** | **50,00%** | **4** | **50,00%** | **0** | **0,00%** |
| **8а** | **5** | **1** | **20,00%** | **0** | **0,00%** | **4** | **80,00%** | **1** | **20,00%** | **1** | **20,00%** | **0** | **0,00%** |
| **8б** | **11** | **7** | **63,64%** | **6** | **54,55%** | **5** | **45,45%** | **10** | **90,91%** | **7** | **63,64%** | **3** | **27,27%** |
| **9 а** | **1** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **1** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** |
| **9 б** | **3** | **1** | **33,33%** | **0** | **0,00%** | **2** | **66,67%** | **1** | **33,33%** | **1** | **33,33%** | **0** | **0,00%** |
| **9a** | **6** | **3** | **50,00%** | **0** | **0,00%** | **4** | **66,67%** | **3** | **50,00%** | **3** | **50,00%** | **0** | **0,00%** |
| **9а** | **7** | **2** | **28,57%** | **0** | **0,00%** | **5** | **71,43%** | **2** | **28,57%** | **2** | **28,57%** | **0** | **0,00%** |
| **9Б** | **10** | **4** | **40,00%** | **1** | **10,00%** | **7** | **70,00%** | **5** | **50,00%** | **5** | **50,00%** | **0** | **0,00%** |

**По результатам тестирования выявлено, что среди 7 и 8 кл есть 6 учеников относящихся к группе риска.**

**Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.**

**Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.**

**В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.**

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.**

**Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:**

**1.Психологический практикум для учащихся:**

**-беседы**

* **лекции , психологические игры и др.**

1. **Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.**

**3. Психолого-педагогический практикум для учителей:**

**- «Пути успешной адаптации»**

**-«Гиперактивный ребенок в школе»**

**4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ**

* **« Подросток и наркотики»**
* **« Влияние на здоровье табака и алкоголя»**
* **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ**

**-Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.**

**- Психологическое просвещение по запросу.**

**Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.**

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. **Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.**
2. **Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.**
3. **Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.**
4. **Оформление документации педагога-психолога.**

**В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.**

**Анализируя итоги, хочу *выделить проблемы*, которые необходимо решить в следующем учебном году и *пути их решения*.**

1. **В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый *акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей.*С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.**
2. **В начальной школе необходимо уделить особое внимание *проблеме формирования универсальных учебных действий.***
3. **Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.**
4. **Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема *адаптации*к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой *вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей.***
5. **По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.**
6. **Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).**

**Вывод:**

**Таким образом, подводя итоги можно отметить, что в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.**

**На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.**

**В новом 2020- 2021 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

**1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.**

**2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.**

**3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.**

**4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.**

**5.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.**

**6.Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.**

**7.Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.**

**8.Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.**

***« Средь множества пытливых глаз,***

***Попробуй, заслужить признанье.***

***Ребёнок – главный среди нас,***

***Всегда он требует внимания***

***1.Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год.***

**Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.**

**Задачи:**

1. **Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.**
2. **Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.**
3. **Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.**
4. **Разработать меры помощи конкретным учащимся.**
5. **Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.**
6. **Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.**
7. **Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.**
8. **Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.**
9. **Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.**
10. **Распространять пропаганду здорового образа жизни.**

**Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»:**

**1.Дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШУ и КДН)**

**2.Дети из многодетных и малообеспеченных семей**

**3.Дети – инвалиды дети с ОВЗ**

**4. Дети, находящиеся под опекой и попечительством**

**5.Дети из неблагополучных и проблемных семей.**

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1. **Конституцией РФ**
2. **Законом «Об образовании»**
3. **Конвенция о правах ребенка**
4. **Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних**
5. **Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления**

**Социальный педагог:**

1. **поддерживает тесную связь с родителями;**
2. **изучает социальные проблемы учеников;**
3. **ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;**
4. **осуществляет социальную защиту детей;**
5. **организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;**
6. **организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.**

**В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. Составлены и обновлялись в течение учебного года социальный паспорт школы, класса, семьи, список полных и неполных семей, список многодетных-малоимущих, имущих семей, список детей ОВЗ, список детей инвалидов, список детей домашнего обучения, список детей сирот, список детей и семей состоящихся в «Группы риска», список детей и семей состоящихся на общественном посту формирования ЗОЖ, ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, список детей живущих у родственников, карта социального благополучия семьи, акты обследования жилищно-бытовых условий обучающегося и семьи, список опекунских семей итд**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество детей в ОО** | **550** | **557** |
| **Девочки/мальчики** | **285/265** | **295/262** |
| **На домашнем обучении девочки \ мальчики** | **4/7** | |  | | --- | | **4/7** | | **0** | | **1/2** | | **0/2** | | **0** | | **12/5** | | **186/168** | | **1/0** | | **12/8** | | **17/12** | | **1/2** | | **254** | | **8** | | **10** | | **64** | | **1** | | **0** | | **5** | | **352** | | **2** | | **8** | | **0** | | **5** | |
| **Не охваченные обучением ОО девочки \ мальчики** | **0** | **0** |
| **Дети с ОВЗ девочки \ мальчики** | **1/2** | **1/2** |
| **Учащиеся на внутришкольном учёте девочки \ мальчики** | **0/2** | **0/2** |
| **Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД девочки \ мальчики** | **0** | **0** |
| **Дети из малообеспеченных семей девочки \ мальчики** | **12/5** | **12/5** |
| **Дети из многодетных семей девочки \ мальчики** | **186/168** | **188/169** |
| **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей д\м** | **1/0** | **1/0** |
| **Дети-инвалиды девочки \ мальчики** | **12/8** | **12/8** |
| **Дети, родители-инвалиды девочки \ мальчики** | **17/12** | **17/12** |
| **Второгодники девочки \ мальчики** | **1/2** | **1/2** |
| **Многодетные** | **254** | **257** |
| **Малообеспеченные** | **8** | **8** |
| **Вдовы/вдовцы** | **10** | **10** |
| **Матери-одиночки** | **64** | **65** |
| **Замещающие семьи** | **1** | **1** |
| **На учёте в ПДН МВД (списки согласованные)** | **0** | **0** |
| **Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОО** | **5** | **5** |
| **Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО** | **352** | **356** |
| **Дети с ОВЗ** | **2** | **2** |
| **Учащиеся на внутришкольном учёте** | **2** | **2** |
| **Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД** | **0** | **0** |
| **Общее кол-во учреждений ДО в городе (районе)** | **5** | **5** |

**На начало 2020-2021 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебного год.**

**Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

**Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом- психологом школы (социально-психологическая служба).**

**Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провел беседы по классам на темы:**

**«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектора ПДН приглашали на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.**

**Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.**

**Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически.**

**Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:**

**-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;**

**-выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» -проведение мероприятий по устранению правонарушений;**

* **привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета коррекции;**
* **постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, и сотрудниками правоохранительных органов;**
* **посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.**

**По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.**

**Алгоритм:**

**-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;**

**-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;**

**-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.**

**Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ПДН.**

**В этом учебном году были собраны и переданы в ПДН материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:**

**- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;**

**- тематические родительские собрания, консультативные часы;**

**- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.**

**Зам. директором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 11 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения»,  «Шутки или хулиганство»,  «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе»,  «Ласковые слова для родителям», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе»,  «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства»,  «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток  и Закон»,  «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», « Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье» итд..**

**Также проводились операции, акции по темам: «Подросток», «Операция дети и улица», «Внимание дети ПДД», «Противопожарная безопасность», «Помоги собраться в школу». На базе школы работает 5 кружков. Система профилактических мероприятий охватывает всё что окружает детей и то, во что они включены игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, предметные кружки и спортивные секции.**

**« Повышение правовой культуры населения РД»**

**Были проведены профилактические беседы на классных часах и правовом всеобуче на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.**

**За отчетный период в школе согласно плану работы по правовому воспитанию проделана следующая работа по направлениям: «Мое Отечество», «Мое общество», «Мои права», «Моя семья».**

**«Культура населения и уважение прав человека». «Мои права», «Знакомимся с правами ребенка», «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливостьи сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» , «Я-гражданин России», «Преступление и наказание», «Что такое цель жизни», «Права человека и права ребенка».**

**В среднем звене проведены классные часы о воспитании личности в коллективе на темы:«Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения». Классные часы по правовой направленности «Я гражданин России», «Конвенция о правах ребенка», «Права ребенка в современном мире. Гарантия прав ребенка», «Закон и подросток».**

**В старшей школе проведены классные часы о нравственном воспитании личности на темы «Что такое цель жизни?», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; классные часы по правовой направленности : «Я гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности».**

**В работу по правовому воспитанию учащихся вовлекаем представителей правоохранительных органов Кизлярского района.**

**«Комплексные меры и противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту».**

**1.Диагностика потребления наркотических средств.**

**2.Кл.часы: «Мифы о наркотиках,Наркопровокация», «Безопасность в твоих руках», «Понятие о веществах способных влиять на психику», «Твоя жизнь-твоя ответственность», «Выбор есть –он за тобой!», «Не сломай судьбу свою».**

**3.Акция «Красная ленточка» », «Стоп-вич- Спид!»..**

**5.Анкетирование : «НЕТ наркотикам».**

**6.Беседы совместно с школьной медсестрой и инспектором ПДН.**

**7.Конкурс плакатов.**

**8.Конкурс рисунков на плакате «СТОП НАРКОТИКАМ».**

**9.Анонимное анкетирование.**

**10.Акция «Сообщи где торгуют смертью».**

**11.Всемирный День борьбы со СПИДом.**

**Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.**

**В школе есть дети – сироты и дети – инвалиды, и их количество, к сожалению, возрастает с каждым годом. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи.**

**Дети – инвалиды и дети, находящиеся под опекой были посещены на дому в начале года, и по ходимости решения конкретных вопросов в течение года.**

**В рамках ПМПК проведено обследование учащихся, результаты которых отражены в итоговых справках**

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

**В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.**

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. **Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.**
2. **Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».**

**Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.**

**Задачи:**

1. **Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.**

**2. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.**

**3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.**

**4.Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.**

**5.Снизить число обучающихся состоящих на профилактических учетах.**

**Выводы: Работа социального педагога и психолога проводится в соответствии с планом, поставленные цели и задачи выполнены.**

***Анализ работы по развитию ученического самоуправления.***

**В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.**

***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

**- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;**

**- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;**

**- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;**

**- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;**

**Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников - исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель. (Алимирзоев Артур,уч-ся 11 кл.).**

**Заседания ученического совета проходили один 1 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.**

**Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.**

**В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).**

**Активы классов автоматически входят в ШУС**

**По итогам работы была проведена ученическая конференция, на которой были отмечены самые активные ученики нашей школы, подведены итоги учебного года.**

**Работу ШУСа в этом году можно оценить на «отлично», так как ни одно мероприятие не обходилось без их участия, где большую часть они выполняли сомостоятельно. Активное участие принимали во всех акциях ,запланированных в школе.**

**Анализ работы по направлениям**

**Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.**

**В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.**

**Основной целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.**

**Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:**

* **Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы**
* **Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.**
* **Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.**
* **Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.**
* **Укрепление связи семья-школа.**

**Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.**

**В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:**

**- гражданско-патриотическое воспитание;**

**- духовно-нравственное воспитание;**

**- физкультурно-оздоровительное;**

**- правовое воспитание;**

**-воспитание по развитию межнациональных отношений в РД;**

**- воспитания противодействия терроризму и экстремизму;**

**- воспитание грамотности по ПДД ит.д.**

**Данные направления воспитательной работы реализуются через:**

**- традиционные школьные мероприятия;**

**- систему работы дополнительного образования;**

**- работу органов ученического самоуправления .**

**- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.**

**Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые**

**представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.**

**Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.**

**В нашей школе реализуются целевые программы по основным направлениям воспитательного процесса.**

**Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.**

**Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.**

**На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы библиотеки, план работы социального педагога, планы работ классных коллективов.**

***1. Здоровьесберегающее воспитание***

**В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.**

**С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье»», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.**

**Основными задачами являются:**

**• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;**

**• формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;**

**• пропаганда здорового образа жизни;**

**• организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).**

**Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.**

**Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:**

**- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);**

**- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;**

**- организацию профосмотров школьников;**

**- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.**

**При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.**

**В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.**

**Цикл бесед «Формула здоровья»**

**Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»**

**кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»**

**кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»**

**Кл.час «В здоровом теле- здоровый дух»**

**Кл.час «Наркотики – дорога смерти»**

**Профилактические беседы**

**«Откажись от вредных привычек»**

**Дискуссия «Помни!Жизнь у тебя одна.»**

**.Открытый кл.час**

**«Во взрослую жизнь без вредных привычек»**

**.Беседа «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»**

**Изготовили буклеты**

**«Капля никотина убивает лошадь»**

**.Родительское собрание**

**«Родители! Будьте бдительны!»**

**Сдача норм ГТО (по плану)**

**Просмотр видеофильмов о пагубных привычках**

**. Беседы по профилактике СПИДа**

**.Кл.час «Алкоголизм и его разрушительная сила»**

**.Кл.час «Мы и наши привычки**

**. Откр.кл.час. «Здорово быть здоровым!»**

**Первенство школы по настольному теннису**

**Обновление школьного стенда «Я выбираю жизнь»**

**Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры ,так и самих детей , которые стремятся к здоровому образу жизни. Особо выделяются среди этих детей такие как Маазов Гасан ,Абдулаев Магомед, Азизов Насрудин, Гусейнов Магомед и т.д. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции в Кизляре , участвуют в соревнованиях ,занимают призовые места, выезжают за пределы республики.**

**Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:**

**• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;**

**• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;**

**• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;**

**• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;**

**• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;**

**• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;**

**Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).**

**Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.**

**Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы: - По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:**

**В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере.**

**Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.**

**Состоящих на учете в ПДН детей нет.**

1. **Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.**
2. **Стабильны результаты спортивных достижений.**

**Так учащиеся 7класса нашей школы заняли 2 место в муниципальном турнире Президентские состязания.**

**Ученик 7 а класса Ибрагимов Алиасхаб занял 1 место в чемпионате Дагестана по вольной борьбе.**

**- внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие , но и те , которые имеют желание. Их любят обучающиеся. Спартакиады, Веселые старты и т.д. стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Работу в данном направлении необходимо продолжать.**

***2.Гражданско-патриотическое воспитание.***

**Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.**

**Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

**• формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;**

**• формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;**

**• воспитание толерантности;**

**• формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;**

**• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.**

**С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:**

**• профилактическую работу;**

**• взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;**

**• социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);**

**• работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психо-физиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).**

**Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.**

**На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжениеи во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.**

**Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.**

**Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Новокохановского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения.**

**В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся.**

**- Внеклассное мероприятие**

**«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)**

**- День памяти и скорби**

**- Мероприятия ко Дню единства Народов Дагестана (согласно плану)**

**- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (согласно плану)**

**-.Кл.час «День памяти – День белого журавля»**

**- Выставка работ народных умельцев «Моя малая Родина»**

**-Участие в конкурсе «Очаг мой, родной Дагестан»**

**- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану.**

**- Декада толерантности «Давайте жить дружно»**

**-фестиваль народов ДАГЕСТАНА**

**- Книжная выставка «Материнская любовь»**

**- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ**

**-. Уроки Мужества**

**-Цикл кл. часов:**

**-Беседа в 5 классе «Страшная трагедия в родном Кизляре»**

**-Кл.час в 9 классе «Кизляр, Буденовск и Беслан»**

**Час хроники в 10-11 классах «Кровавая трагедия в Кизляре»**

**-Мероприятия ,посвщенные 100-летию ДАССР по отдельному плану**

**-Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»**

**-Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества**

**-Конкурс сочинений «Наши земляки – герои Дагестана»**

**- Конкурс рисунков «На страже Родины»**

**- Общешкольное мероприятие « Для вас, Защитники Родины!»,**

**-(Литературно-музыкальная композиция, для учащихся 5-11 классов)**

**-Показательные выступления команды «Будущие защитники Родины»**

**Команда из мальчиков 9-11 классов ( 10 чел)**

**- Разборка и сборка АК на время**

**-силовые упражнения на турнике**

**-метание гранат**

**-полоса препятствий и т.д.**

**Конкурс на лучшую поздравительную открытку папе, брату, дедушке**

**«23 февраля – День Защитника Отечества» 1-4 классы**

**Цикл мероприятий «Крымская весна»**

**Участие в митинге «Бессмертный полк»-онлайн**

**Акция «Георгиевская ленточка и т.д.**

**В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны. *3 Духовно-нравственное воспитание учащихся***

**Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..**

**Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.**

**Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.**

**- взаимодействие с семьями учащихся;**

**- учебно-воспитательный процесс;**

**- информационно - просветительскую работу;**

**- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.**

**Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.**

**«День знаний», «День учителя» , «8 марта», «День толерантности», акция «Чистое село» , акция «Неделя добра», и т.д.**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об**

**эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Белокуровой Т.А.**

**Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.**

**В марте состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство»**

**Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.**

**Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Содружество». Основная деятельность клуба «Содружество» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.**

**Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом**

**традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.**

**Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.**

**. *Формы организации внеурочной деятельности учащихся***

**К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:**

**1. Предметные и тематические кружки.**

**2. Спортивные секции.**

***Направленность дополнительного образования***

**Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружка способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.**

**В школе в этом году не было кружков ,так как школа не получила лицензию на введение деятельности по дополнительному образованию .. В нашей школе также функционируют секции от ДЮСШ:**

**-секция по футболу- Магомедов Ш.Х-. Футбольная команда нашей школы заняла 2-е место в районном турнире по футболу**

**Также в школе работали кружки от ДДТ и от ДЮАШ .**

**Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Всего в кружках и секциях заняты 65% учащихся.**

**Вывод:**

**В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.**

**Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.**

**Нравственно-эстетическое направление**

**Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.**

**Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.**

**Приоритетными задачами в этом учебном году были:**

**-изучение и развитие социальной активности учащихся,  
- определение и формирование нравственных ценностей,  
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,  
- развитие коммуникативности учащихся.**

**В нашей школе был проведен мониторинг уровня воспитанности (использовалась методика Н.А. Капустина) обучающихся.**

**Результаты диагностики**

**Начальное звено (1-4 классы):**

**В звене 281 обучающихся.**

**Из них – 120 (43%) – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности.**

**106 (38%) – обучающихся имеют хороший уровень воспитанности.**

**55 (20%) – обучающихся имеют средний уровень воспитанности.**

**0 (-) – низкий уровень воспитанности.**

**Среднее звено – 251 обучающихся.**

**Из них 123(49%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности.**

**80 (32%) – обучающихся имеют хороший уровень воспитанности.**

**34(14%) – обучающихся имеют средний уровень воспитанности.**

**4 (1,6%) - низкий уровень воспитанности.**

**Старшее звено 25 обучающихся. Из них 18 (72%) – обучающихся имеют высокий уровень воспитанности. 7 (28%) – обучающихся имеют хороший уровень воспитанности , 0 (-) - низкий уровень воспитанности**

**В этом году были проведены следующие мероприятия:**

**- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.  
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).  
- Акция «Подари учебник школе», «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,   
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».  
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки   
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.  
- театральные представления (лакский театр )  
- Экскурсии на природу. Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии, выставки, концерты.Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), конкурс стихов «Мое Отечество» (9-11кл) В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. Тагирова П.Р. в 7 А классе провела открытый классный час на тему :«Экологическая катастрофа»**

**Организация работы по профилактике ДТП**

**Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!**

**Статистические данные по Дагестану, о детском травматизме и о несчастных случаях, свидетельствует о необходимости более углубленной работы по проблеме обучения детей Правилам дорожного движения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы.**

**Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и дифференцируется по возрастным периодам. Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы-интерната. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:**

1. **Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.**
2. **Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.**
3. **Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.**
4. **Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.**
5. **Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.**
6. **Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.**

**Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и воспитатели ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.**

**Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:**

**- плане учебно-воспитательной работы школы;**

**- плане методического объединения классных руководителей;**

**- плане методической работы воспитателей.;**

**- плане работы классных руководителей.**

**В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.**

**Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД , систему работы классного руководителя.**

**Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.**

**Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по безопасности, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.**

**В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.**

**. В начале 2020-2021 учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:**

* **состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;**
* **разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;**
* **проведены игры, викторины, классные часы: « Правила поведения в общественном транспорте», « Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», « Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»**

**Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, Проведены следующие мероприятия:**

**- Выданы памятки обучающимся 1 – 4 классов и их родителям о правилах поведения на улицах и дорогах города;**

**- Проведён конкурс рисунков среди 1-4 классов, организована выставка творческих работ;**

**- Оформлена выставка литературы для обучающихся и их родителей в библиотеке, информационном стенде для родителей в фойе 1 этажа;**

**- Проведены специальные занятия с просмотром видеофильмов по ПДД среди 1-4 классов**

**- Конкурс кроссвордов на тему: «Твоя безопасность»;**

**В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности»,» и др. Для учащихся всех классов заместителем руководителя по безопасности проводились конкурсы рисунков, КВН, викторины, тестирование, решение задач по правилам дорожного движения «Игра на улице опасны», конкурс кроссвордов.**

**Материально-техническое оснащение ОУ для профилактической работы по БДД.**

**Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреакциях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов ПДД, творческих работ учащихся и воспитанников школы, памяток для учащихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу.**

**В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе, , проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.**

**Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.**

**В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности.. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». В 5-9 классах классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-6 классов – действующих членов команды «Светофор». ЮИДовцы активно участвуют во всех акциях «Внимание - дети!», «Акция, посвященная жертвам ПДД», конкурс «Безопасность мой стиль жизни», конкурс «Пристегнись и улыбнись».**

**Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова».**

**Целями работы отряда ЮИД в 2020-2021 учебном году были следующие:**

* **воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;**
* **ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;**
* **пропаганда здорового образа жизни.**

**Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в этом учебном году явились следующие:**

* **широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;**
* **углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;**
* **овладение навыками работы по пропаганде ПДД;**
* **овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма**
* **овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;**
* **овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;**
* **организация работы с юными велосипедистами;**
* **организация работы на детской площадке по ПДД.**

**Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.**

**В школе созданы условия для профилактической работы с учащимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены план профилактики ДДТТ на 2020-2021учебный год, анализ состояния ДДТТ за год, схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал.**

**В кабинете класса имеется уголок отряда ЮИД, отвечающий всем требованиям, методический уголок с литературой для работы классных руководителей по изучению с учащимися правил дорожного движения. В библиотеке 2 раза в год действует выставка новинок по соответствующей тематике.**

**Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. Вывод: считаем работу педагогического коллектива по изучению ПДД в 2-020-2021 учебном году на оптимальном уровне.**

**Антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда**

**Современное общество переживает трансформацию системы ценностей. Происходит усиление напряженности в межнациональных отношениях, в результате появляются различные оппозиционные группы, которые идут на крайние меры.**

**Наша страна, республика, да и весь мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как экстремизм. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из основных проблем, стоящая перед государством и всеми людьми. В этих условиях подрастающее поколение нашей страны и всего мира оказались в незащищенной в культурном отношении категории населения.**

**Мы все чаще задаемся вопросом: почему современная молодежь привержена экстремистской идеологии? Где ее корни? Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по принуждению проявлений такого опасного явления для общества.**

**Конечно же, школа, учителя должны стать одним из основных звеньев в работе по профилактике и предупреждению экстремизма. В соответствии со стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденный указом президента РФ от 12.05.2009 года №538 экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся .**

**Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде**

**Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; 2) законность;3) гласность; 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:**

**- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма**

**- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений**

**- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;**

**В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Кизлярского района, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:- организация празднования Дня Победы. В нашей школе сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь! «Бессмертный полк»» «Очаг мой – родной Дагестан», тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;**

**- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, как «Зарница», «Смотр строя и песни »**

**На базе школы работают по графику секции дополнительного образования от ДЮСШ: «Футбол». За 2020-2021 год в школе проведены следующие мероприятия:**

**1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.**

**3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.**

**4. Имеется паспорт безопасности.**

**5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.**

**6. Разработаны должностные инструкции.**

**7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:**

**- « правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».**

**9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.**

**10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.**

**11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.**

**12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных районной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.**

**- Проведены занятия с учащимися на тему:**

**- « Экстремизм, его источники и последствия»**

**- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.**

**- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.**

**- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.**

**- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.**

**-. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целости ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).**

**4. Проверена работоспособность аварийных выходов.**

**6. Заместителем директора по АХЧ Гаджиевым М.А.проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные помещения).**

**7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.**

**Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.**

**- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;**

**- Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»**

**- Заместителем директора по ВР Арабиевой П.Д. проведены открытые общешкольные мероприятия среди обучающихся 5-11 классов на тему «Живая память», «Фестиваль народов Дагестана»,концерт ко Дню учителя ,концерт ко Дню матери и т.д.**

**Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание**

**толерантности.**

**Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.**

**- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»**

**- Беседа «Международный терроризм»**

**- Классный час «Экстремизм и терроризм»**

**- Беседа «Опасность криминального терроризма»**

**- Беседа «Основы методики расследования терроризма»**

**- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»**

**- Беседа «Что такое терроризм»**

**- Беседа «Экстремизм»**

**- Беседа «Основные способы терроризма»**

**- Беседа «патриотизм без экстремизма»**

**-. Проведены мероприятия ,посвященные Дню народного единства, а также Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях**

**--Состоялось общешкольное родительское собрание. На повестке дня были следующие темы:**

**1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.**

**3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.**

**Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по и противодействию экстремистской деятельности. Имам мечети читал хадисы из Корана, в которых говорилось о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Основным призывом всех выступающих было- быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения**

**- Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы ХХI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»**

**- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.**

**- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете .**

**- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних**

**- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (4 совместных мероприятий)**

**-. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" идр.**

**- Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)**

**Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.**

***Коррупция- одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, поэтому осознание того, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.***

***Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.***

***Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.***

***Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.***

***В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было.***

***Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.***

***Для достижения поставленных цели и задач этого направления в 2020-2021 учебном году по антикоррупционной деятельности в нашей школе проводилась следующая работа:***

***3. На школьном сайте размещена информация по противодействию коррупции:***

***- с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.);***

***- план мероприятий по антикоррупционной политике;***

***- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.***

***4. Соблюдается информационная безопасность при проведении контрольных работ по тексту администрации, муниципальных и краевых диагностических работ.***

***5.Ведется контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных денежных средств, использованием и обеспечением сохранности государственного имущества, проведением закупок.***

***6. Комиссией по антикоррупционной политике осуществляется контроль за организацией приема на работу педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в строгом соответствии со штатным расписанием школы.***

***7.В рамках изучения обществознания и предметов гуманитарного цикла рассматриваются вопросы антикоррупционной деятельности.***

***5. Проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов по вопросу «Отношение учащихся к проблеме коррупции»***

***6. В фойе школы размещен ящик для писем с обращениями граждан по фактам коррупционных или иных нарушений.***

***На совещаниях при директоре, заседании методического объединения классных руководителей педагогический коллектив информируется о недопустимости взимания работниками наличных денежных средств и материальных ценностей с родителей или учащихся. В рамках недели антикоррупционных инициатив в нашей школе были проведены следующие мероприятия***

***Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.***

***Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.***

***Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.***

***В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было***

***В соответствии с требованиями разработана программа и План мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова, принятый утверждённый директором. План размещен на официальном сайте школы. Содержание плана было доведено до сведения каждого работника школы на собрании трудового коллектива. До сведения работников школы на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:***

***- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени школы;***

***- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени школы;***

***- незамедлительно информировать директора школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;***

***- незамедлительно информировать директора школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;***

***- сообщать директору школы или его заместителям о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.***

***В 2020-2021 году в адрес директора и его заместителей информации от работников школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.***

***Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.  
1. Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 3-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции.,отв. Нурмагомедова С.Н.,охвачено-60 учащихся, классный руководитель 3 б класса Алимирзоева М.А провела открытый классный час на тему «Коррупция и сказочные герои»***

***Проведено 2 заседания антикоррупционной рабочей группы: в сентябре, мае.***

***Педагоги школы ознакомлены с законом РФ «О национальном плане противодействия коррупции», с Федеральным законом от 03.06.2009 года «О внесении изменений в Кодекс РФ об административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и закона «Об образовании РФ» (в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования)***

***В рамках декады по профилактике безнадзорности и правонарушений (03.12.-13.12.) проведены следующие мероприятия:***

***1. Тематические беседы:***

***- в 1-4 классах – «Режим дня школьника»- отв. кл. рук. 1-4 классов;-охват-218 чел.***

***- в 5-7 классах- «Правила поведения школьников»-отв. кл. рук. 6-7 классов;-65 чел.***

***- в 8-11 классах- «Поговорим о правах и обязанностях»- отв. кл. рук. 8-11 классов.-170 чел.***

***2. Круглый стол на тему: «Права ребёнка в современном мире. Гарантия прав» сучащимися 5- 8 классов провела соцпедагог Давудбекова К..М.120 чел.***

***4. Инспектор ПДН Магомедов Г.И. провёл с учащимися 3-6 классов беседы на тему: «Безопасное поведение школьников в криминогенной ситуации»-185 чел.***

***5. Организована выставка детского рисунка «Нет коррупции», посвящённая Дню борьбы с коррупцией, в которой приняли участие 2-11 классы.***

***6. Ко Дню борьбы с коррупцией Советом старшеклассников была выпущена информационная газета «Жить честно, без коррупции».***

***В 2021 году коррупционных правонарушений, совершённых работниками школы, правоохранительными органами не выявлены, жалоб и заявлений от учащихся и их родителей (законных представителей) о коррупционных правонарушениях, совершенных работниками школы, также в адрес директора школы и его заместителей не поступало.***

**Работа старшей вожатой**

**Все, что происходит с нами,**

**оставляет тот или иной след в нашей жизни.**

**Всё участвует в создании нас такими, какие мы есть**

**Гёте**

**В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.**

**Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская организация «Юные Гамзатовцы» участник РДШ.**

**Основной целью работы старшей вожатой является  создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.**

**Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям с 01.09.2018 года по четырем направлением школы участницы РДШ:**

**1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);**

**2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);**

**3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);**

**4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).**

**Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.**

**Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.**

**В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.**

**Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и  тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.**

**В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:**

* **День Знаний;**
* **Открытие музея «Память»**
* **Знакомство с РДШ;**
* **Посвящение первоклассников в пешеходы;**
* **Круглый стол активистов РДШ**
* **День самоуправления**
* **Акция «Добро глазами детей»**
* **Осенняя неделя добра**
* **День белых журавлей**
* **Очаг мой Дагестан**
* **День народного единства**
* **Осенний бал**
* **День Конституции**
* **Всероссийский субботник**
* **Акция «Мы за мирное детство»**
* **«Международный день пожилых людей»**
* **Тематический вечер «Живая память»**
* **День солидарности в борьбе с терроризмом;**
* **Принятие в ряды «ЮНАРМИЯ»**
* **Фестиваль«Майдан аварского языка»**
* **Бессмертный полк**
* **Уроки мужества**
* **Акция «Улыбка Гагарина»**
* **Весенняя неделя добра**
* **Всероссийская акция «Голубь мира»;**
* **Акция «#ЭКОуборки»;**
* **Военно-спортивная игра «Зарница»;**
* **Патриотическая акция «Вспомним всех поименно»;**
* **День Учителя**
* **Конкурс сочинений «Если бы я был учителем…»;**
* **Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!»;**
* **Конкурс рисунков «Мой Дагестан»;**
* **Конкурс «Лира»;**
* **Всероссийская акция «Сделано с заботой»;**
* **Конкурс рисунков ко Дню Матери;**
* **Конкурс «Класс без вредных привычек»;**
* **Концерт ко «Дню Матери»**
* **Ярмарка**
* **Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;**
* **Урок толерантности;**
* **Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»**
* **Мероприятия по экстремизму и терроризму;**
* **«День Героев Отечества»;**
* **«Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»;**
* **Конкурс рисунков «День борьбы со СПИДом»;**
* **Операция «Кормушка»;**
* **Вечер встречи выпускников;**
* **Мероприятия к 23 февраля ( спортивные соревнования, конкурс рисунков);**
* **Акция «Подари книгу»;**
* **Мероприятия к 8 Марта (рисунки, концерт);**
* **День космонавтики;**
* **День Победы (изготовление открыток ВОВ, вручение, парад Победы, вахта памяти);**
* **Последний звонок;**

**Культурно-массовые мероприятия.  (Посещение музеев, библиотек)**

**Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.**

**Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану.  Каждую четверть  проводится неделя здоровья,  которая  включает в себя различные спортивные мероприятия.**

**Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная  школа.**

**Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида,  взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.**

**Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях**

**В течение учебного года ребята также принимали участие и в  районных и республиканских, всероссийских конкурсах:**

**Работа с семьей и родителями.**

**Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.**

**Мы, будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения  и принятия традиций и культуры своего и других народов России,  развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему  развитию и самореализации личности.**

**Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.**

**Цели и задачи плана старшей вожатой в 2019-2020 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-х классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, репетиторство и т.д.).**

**На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия**

**Основными целями и задачами на 2021-2022 учебный год станут:**

**Цель:**

**Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.**

**Задачи:**

**1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей**

**2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.**

**3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.**

**4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.**

**5 .Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.**

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

**1. План работы на 2020-2021 учебный год выполнен.**

**2.С поставленными задачами справились, а именно:**

**- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;**

**- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.**

**Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.**

**В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.**

**Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому нужно стараться создать в детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.**

**Трудовое и профориентационное воспитание**

**. Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях, воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.**

**Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Смарта месяца стартовали онлайн –уроки «проектория». Для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн –уроков .**

**В 2020-2021 уч. году для ,них были организованы встречи с представителями:**

1. **Представитель СПГУ**
2. **Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов**

**В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.**

1. **Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.**
2. **Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.**
3. **Основные направления Недели профориентации: гражданско –патриотическое; ориентация выпускников 9, 11 классов на получение профессионального образования в г. Кизляр, знакомство с рабочими профессиями Республики Дагестан.**
4. **В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.**
5. **В рамках проведения Недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:**
6. **На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности выбора профессии.**

**В 9 б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.**

**В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.**

**А проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.**

**Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.**

**Проводились:**

* **Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания**

1. **Генеральные уборки школы**
2. **Работа на пришкольном участке**
3. **Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.**

**Решение:**

**1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.**

**2. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.**

**Традиции школы**

**Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема и гимн школы.**

**Традиционными стали дела: День знаний, День единства ,согласия и примирения, День учителя, 23 февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, выставки; тематические месячники; экскурсии. Ко дню рождения Р. Гамзатова в школе прошел конкурс стихов великого поэта. Учащиеся школы соревновались в чтении стихов и были награждены грамотами.**

**В 2020-2021 уч.г. традиционно было проведено следующее:**

* **День Знаний**
* **Праздник первоклассника**
* **Мероприятия ,посвященные к 100-летию ДАССР**
* **День солидарности и борьбы с терроризом.**
* **День рождения Р. Гамзатова.**
* **Концерт ко Дню Учителя, День самоуправления.**
* **Фестиваль народов Дагестана**
* **День Матери**
* **День пожилых**
* **Новогодние праздники**
* **День защитников Отечества**
* **Международный женский день**
* **День космонавтики**
* **Праздник Победы**
* **Последний звонок.**
* **Прощание с начальной школой.**

**Работа с родителями**

**Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.**

**Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.**

**Хотите ли Вы, не хотите ли.**

**Но дело товарищи, в том,**

**Что прежде всего мы – родители,**

**А всё остальное потом.**

**Р.Рождественский**

**Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».**

**Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления  связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя  в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:**

**Установление и поддержание постоянной связи с родителями.**

**Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.**

**Привлечение родителей к организации работы с классом.**

**Работа всех классных руководителей нашей школы по  данным  направлениях имеет цель:**

**- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,**

**- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,**

**- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.**

**Были поставлены следующие задачи:**

**1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;**

**2. изучить  семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;**

**3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;**

**4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;**

**5. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;**

**6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;**

**7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;**

**8. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.**

**Для решения поставленных задач  работа была организована в школе по следующим *направлениям:***

**психолого-педагогическое и информационное  обеспечение родителей;**

**вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;**

**участие родителей в управлении лицеем;**

**изучение семей обучающихся.**

**В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.**

**Формы работы:**

**- родительские собрания,**

**- посещение семей учащихся,**

**- совместные мероприятия,**

**- индивидуальные беседы,**

**- анкетирование,**

**- семейные праздники,**

**- походы.**

**Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.**

**Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой,  своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.**

**В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.**

**Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.**

**По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.**

**В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.**

**В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.**

**Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.  А у родителей появилась ещё раз  возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.**

**Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.**

**В течение этого учебного года проводились  заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались  проблемы  нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.**

**Изучение семей обучающихся,  их мнений о школе,  их притязаний к уровню образовательных услуг  была одной из главных задач классных руководителей.**

**В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование.  Проведённые анкеты и собрания  помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.**

**В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:**

* **1кл. – «Мы теперь не просо дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»**
* **2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»**
* **3кл.- «Букет для мамы».**
* **4кл.- «Прощание с начальной школой» 5б – «8 марта» .**

**Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем.(результаты см. выше)**

**Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи*, *жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи)*. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует  установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.**

**Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.**

**Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.**

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

**Проводить открытые классные мероприятия.**

**Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.**

**Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.**

**Больше информировать родителей о достижениях школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).**

**Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).**

**Совместные субботники по уборке территории школы.**

**Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно.**

**Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.**

**За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* **более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;**
* **происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;**
* **продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;**
* **классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;**
* **бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;**

**Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы**

**Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:**

1. **Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.**
2. **Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.**
3. **Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.**

**Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:**

* **снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;**
* **снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.**
* **Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**
* **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

**Задачи воспитательной работы:**

* **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;**
* **Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;**
* **Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;**
* **Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.**
* **Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.**
* **Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.**
* **Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».**

**Зам.дир. по ВР / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арабиева П.Д.**

Сведения о руководящих кадрах (администрация)

МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова»

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия  Имя  Отчество | Год  рожден. | Должность по штатному расписанию | Образование | Ученая степень и звание, почетное  звание Награды | Стаж работы | | | Категория | Последний год прохождения  курсов | Дата  аттестации | Нагрузка в школе | Номер телефона |
| Общий | Педагогический | По должности |
| 1. | Исмаилов Гаджимурад Алиевич | 1974 | Директор | высшее | Почетный работник РФ | 25 | 24 | 8 | - | 2017 | - | 6 | 89604172486 |
| 2. | Махмудова Эльмира Махмудовна | 1976 | Зам.по УВР | высшее | Почетный работник РФ | 25 | 25 | 8 | - | 2018 | - | 12 | 89285541021 |
| 3. | Кленкова Елена Валентиновна | 1974 | Зам.по УВР | высшее | Почетный работник РФ | 28 | 26 | 8 | - | 2018 | - | 12 | 89285140273 |
| 4. | Арабиева Патимат Джаватхановна | 1969 | Зам .по ВР | высшее | - | 29 | 27 | 8 | высшая | 2018 | - | 12 | 89285953618 |
| 5. | Гаджиев Мурад Алиевич | 1990 | Руководитель «Точка роста» | высшее | - | 8 | 4 | 1 | - | 2020 | - | - | 89285115025 |
| 6. | Магомедов Рамазан Ибрагимхалилович | 1984 | Зам.дир.по безоп. | высшее | - | 15 | 12 | 3 | - | 2020 | - | 12 | 89034243299 |
| 7. | Джабуева Патимат Саадулаевна | 1976 | Зам.дир.по АХЧ | высшее | «Отличник образования РД» | 25 | 25 | 1 | высшая | 2020 | 18.12.17г | 12 | 89640206855 |
| 8. | Давудбегова Куржан Магомедовна | 1989 | Соц.педагог | высшее | - | 20 | 20 | 6 | 1 | 2019 | 19.07.17г. | 12 | 89282534074 |
| 9. | Тагирова Патимат Рамазановна | 1985 | Педагог-психолог | высшее | - | 6 | 6 | 2 | - | - | - | 12 | 89289802777 |
| 10. | Омарова Патимат Омаровна | 1994 | Старшая вожатая | высшее | - | 5 | 5 | 5 | - | - | - | 11 | 89654911515 |
| 11. | Исмаилова Аминат Алиевна | 1981 | Педагог-библиотекарь | Средне-спец. | - | 8 | 8 | 8 | - | 2019 | - | 12 | 89633721279 |