**Методическая тема объединения учителей гуманитарного цикла:**

***«Технология личностно-ориентированного подхода в в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта при обучении гуманитарным дисциплинам».***

**Цель работы:**

Повышение уровня педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности; освоение новых образовательных технологий, повышение качества образования, качества обучения гуманитарных дисциплинам.

**Задачи работы МО:**

1. Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий.
2. Создать необходимые условия для реализациифедерального государственного образовательного стандарта, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
3. Прививать интерес учащихся к изучаемым дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и  личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
4. Совершенствовать методики  организации различных типов уроков.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
6. Развивать творческие способности обучающихся через проведение предметных недель.
7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
8. Формировать  системы нравственных ценностей, интеллектуальной, эмоционально-чувственной сферы личности.
9. Повышать квалификацию педагогов через различные формы обучения.

**Направление и формы работы методического объединения**

**учителей гуманитарного цикла.**

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам.
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний.
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах.
7. Проведение и анализ предметной недели.
8. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.

**Формы повышения педагогического мастерства.**

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.

2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках реализации ФГОС.

3. Аттестация педагогов.

4. Организация научно-исследовательской деятельности.

5. Участие в конкурсах различного уровня.

5. Участие в конкурсах различного уровня.

**План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Мероприятия** | | **Дата проведения** | | **Ответственные** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | | Заседание МО учителей русского языка и литературы. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы на 2018-2019 год, определение целей и задач. О рабочих программах по русскому языку и литературе. Повышение квалификации педагогов. Изучение новых образовательных стандартов , законопроектов. Утверждение рабочих программ учителей | | 31.08.2018 | | руководитель МО |
| 2.1  2.2 | | Взаимодействие МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальной школы. Вопросы преемственности  Подготовка к участию во Всероссийских конкурсах предметных олимпиад | | В течение года  1 неделя октября | | руководители МО, зам.директора по УВР |
| 3.1  3.2 | | Проведение входящих контрольных работ по русскому языку по тексту администрации. Определение качества знаний.  Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ЕГЭ и ГИА). | | 2-3 неделя сентября  в теч.четвертей | | руководитель МО, зам.директора по УВР |
| 4 | | Подготовка и проведение школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла ( 5-11 классы) | | сентябрь-октябрь  По плану РМО | | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя -филологи |
| 5 | | Проведение пробного тестирования в 11 классе( подготовка к ЕГЭ)  Проведение пробного тестирования в 9-х классах ( подготовка к ГИА ) | | 2 неделя ноября  Последняя неделя ноября | | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя |
| 6 | | Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися | | В теч. года | | Зам.директора по УВР  Учителя |
| 7 | | Участие в научно-практических конференциях | | В теч. года | | Все учителя МО |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 1 | | Заседание МО учителей гуманитарного цикла. Итоги 1 четверти. Анализ внеклассной работы по предметам. Пути повышения качества знаний. Участие в олимпиадах муниципального уровня. Анализ пробного тестирования в 11 классе. Анализ диагностической работы в 9-х классах. Организация помощи слабоуспевающим учащимся. О работе с одаренными детьми. Подготовка к ученическим и учительским конференциям. Об организации проектной деятельности учащихся. Изучение новых образовательных стандартов , законопроектов. | | | ноябрь | руководитель МО, зам.директора по УВР |
| 2 | | Участие во Всероссийской игре «Русский медвежонок (2-11 классы) | | | ноябрь-декабрь | руководитель МО  учителя МО |
| 3.1  3.2 | | Участие во 2 этапе муниципальной олимпиады по предметам  Подготовка и проведение недели английского языка | | | Ноябрь  Ноябрь | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя |
| 4.1  4.2 | | Тестирования в формате ОГЭ в 5-8 классах по предметам  Взаимопосещение уроков учителями — предметниками с целью обмена опытом, педагогическим материалом. | | | Декабрь  в течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | | Сжатое изложение (пробные работы в формате ОГЭ) | | | В течение года | Учителя МО |
| 6 | | Участие в конкурсных сочинениях | | | По плану РМО | Руководитель МО  Учителя русского языка и литературы |
| 7 | | Проведение пробного тестирования в 9 и 11 классе | | | декабрь | Учителя |
| 8 | | Подготовка и проведение мероприятий к юбилейным датам в области литературы. | | | В течение года | Руководитель МО  Учителя русского языка и литературы |
| 9 | | Корректировка рабочих программ по предметам | | | До 30 .12.2018 | Руководитель МО  Зам.директора по УВР |
| 10 | | Проведение контрольных работ за 1 полугодие | | | До 25 декабря |  |
| 12 | | «Лингвистическая карусель» (5-6 классы) | | | Декабрь | Все учителя МО |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 1 | Заседание МО. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счет уровневой дифференциации учебного материала. Мониторинг качества знаний за 1 полугодие. | | | | январь  2017 | руководитель МО |
| 2 | Подготовка к НПК «Шаг в будущее» | | | | январь | учителя |
| 3 | Участие в НПК «Шаг в будущее» | | | | февраль | учителя |
| 4 | Участие в районных семинарах | | | | По плану РМО | Руководитель МО. Зам.директора по УВР |
| 5 | Пробное тестирование 9, 11классы | | | | Январь-февраль | Учителя |
| 6 | Конкурсные сочинения, внеклассные уроки, посвящённые дню Защитника Отечества | | | | Февраль | руководитель МО |
| 7 | Пробное тестирование 9, 11классы | | | | Март | учителя |
| 8 | | Подготовка и проведение недели русского языка и литературы. | | январь | | Учителя русского языка и литературы |
| 9 | | Подготовка и проведение недели аварского языка и литературы. | январь | | | Учителя аварского языка и литературы |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 1 | Заседание МО. Анализ работы за 3 четверть. Работа со слабоуспевающими учащимися. Анализ проведения районного семинара. О ходе подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах, подготовка необходимой документации . | | | | 3 апреля | руководитель МО |
| 2 | Участие в конкурсе сочинений ко Дню Победы | | | | 4 неделя апреля | учителя |
| 3 | Обеспечение участия обучающихся в пробном ЕГЭ | | | | В теч. года | Зам.директора по УВР ,учителя |
| 4 | Обеспечение участия обучающихся в пробном ОГЭ по русскому языку | | | | В теч. года | Зам.директора по УВР .Учителя |
| 5 | Участие в проектной неделе. Доклады педагогов на учительской конференции | | | | апрель | Учителя |
| 6 | Заседание МО. Итоги пробного ЕГЭ. Анализ работы МО и задачи на новый учебный год. | | | | май | Зам.директора по УВР. Руководитель ШМО. |
| 7.1 | Подготовка и проведение итоговой аттестации | | | | Май-июнь | Зам.директора по УВР. Руководитель МО. Учителя МО |

**Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в пробных экзаменах ЕГЭ и ГИА в новой форме, выполнение независимой контрольной работы по русскому языку в 9, 11 классах | районные-март-апрель, октябрь-декабрь, школьные- в течение года ежемесячно | учителя-предметники |
| 2 | Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации. | в течение года | Учителя-предметники |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся. | в течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Работа с бланками ЕГЭ и ОГЭ. | в течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ГИА в 9 классе в новой форме и ЕГЭ в 11 классе | в течение года | Учителя-предметники |

**План работы с одаренными детьми**

**в 2018-2019 учебном году**

***Цель:*** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

***Задачи:***

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.

3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

***Содержание и формы работы:***

**Выявление одаренных и талантливых детей**

 Выявление одаренных и талантливых детей;

 Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

 Создание банка данных «Одаренные дети».

 Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;

 Анализ особых успехов и достижений ученика;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Выход*** |
| 1. | Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления | Сентябрь, 2018г. | Кл. рук. 5-11классов | Список |
| 2. | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка | Сентябрь 2018г.  Май 2019г. | Классные руководители | Анализ |
| 3. | Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы | Сентябрь-Октябрь 2018г. | зам. дир. поУВР,  учителя – предметники, кл. рук. 5-11 классов | Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО |
| 4. | Участие во Всероссийской заочной олимпиаде по предметам гуманитарного цикла | Сентябрь-декабрь 2018г. | Учителя-словесники | Заявка, справка |
| 5. | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке | Постоянно | Учителя – предметники, рук. МО | Посещение и анализ уроков |
| 6. | Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг | Сентябрь- май | зам. директора по УВР  зам. директора по ВР | Приказы, справки, договоры |
| 7. | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе | Постоянно | Учителя – предметники,  Кл. рук. | Наблюдение, собеседование, анализ |
| 8. | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах  5-11 классы | Ноябрь-декабрь 2018г.  Март-апрель 2018г. | учителя – предметники, кл. рук. | Приказы, справки, заявки, отчет, списки,  совещание при директоре |
| 9. | Участие в районных и республиканских конкурсах по предметам | 2018г-2019 уч.год | Учителя-предметники | Приказ, заявки |
| 10. | Участие во Всероссийском игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» | 2018-2019 уч.г. | Руководитель МО | Приказ, справка, заявка |
| 11. | Участие научно-практической конференции «Шаг в будущее» | Февраль-март, 2019г. | Руководитель МО | Приказ, справка, заявка |
| 12. | Контроль за соблюдением здоровье сберегающих технологий в работе с детьми | Постоянно | Педколлектив школы | Посещение уроков, кружков, факультативов |
| 13. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. | В течение года | Руководитель МО, учителя-предметники | Приказ, заявка |
| 14. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, | В течение учебного года года | Зам.дир. по УВР, учителя-предметники |  |

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**  Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**на 2018- 2019 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.                  Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.* | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. *Это здорово помогает в работе.* | В течение учебного года. |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Примечание |
| 1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Сентябрь | Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.  Форма списка может быть любой, см образец ниже. |
| 2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | Сентябрь | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | Сентябрь | Предложить учителям представленный выше план работы.В план учителю включить обязательно:  \*контрольный срез знаний детей.  \*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  \*ведение тематического учета знаний слабых детей.  \*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти. | Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне. |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно. | Согласно графику контрольных работ. | Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета). |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации. | Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе. |

**Рекомендации**: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, ,учитель, родители

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**Заседания МО**

**1 заседание. Тема: «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год, задачи на 2018-2019 учебный год».**

1. Анализ работы ШМО за 2017-2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год
3. Изучение нормативных документов, программ, сборников приказов.
4. Утверждение рабочих программ, кружков по предметам гуманитарного цикла на 2018-2019 го

Выступления учителей предметников.

**Заседание 2. Октябрь**

**Тема: «Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла».**

1. Подготовка выпускному итоговому сочинению как задача всего МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. Школа как территория грамотной речи детей и взрослых.
3. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирование языковой и духовной культуры школьника. Выступление.
4. Метапредметность на уроках гуманитарного цикла.
5. О единых нормах оценки знаний, умений и навыков.
6. О единых требованиях к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся.

Выступления учителей предметников.

**3 заседание. Январь**

**.Тема: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»**

1. Составление плана предметной недели по истории, обществознанию, русскому, немецкому языкам.
2. «Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебных и коммуникативных умений при работе по ФГОС.» Выступления.
3. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».
4. Анализ контрольных работ за 1 полугодие.

Все учителя

**4 заседание. Апрель**

**Тема: «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2019 на уроках».**

1. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2019 году.
2. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9-х, классов
3. Анализ проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

Все учителя

**5 заседание. Май**

**Тема: «Анализ результативности работы МО за 2018-2019 учебный год».**

1. Утверждение экзаменационных материалов.
2. Итоговая аттестация учащихся.
3. О предварительной аттестации учителей в новом году.
4. Составление перспективного плана работы МО учителей на 2019-2020 учебный год.
5. Отчет о работе МО в 2018-2019 учебном году.
6. Отчёт учителей о проделанной работе по теме самообразования.