

Директор МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Утверждаю:

Исмаилов Г.А.

01.09.2019г

## План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году

Методическая тема объединения учителей гуманитарного цикла:

*«Технология личностно-ориентированного подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта при обучении гуманитарным дисциплинам».*

### Цель работы:

Повышение уровня педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности; освоение новых образовательных технологий, повышение качества образования, качества обучения гуманитарных дисциплинам.

### Задачи работы МО:

1. Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий.
2. Создать необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
3. Прививать интерес учащихся к изучаемым дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
4. Совершенствовать методики организации различных типов уроков.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
6. Развивать творческие способности обучающихся через проведение предметных недель.
7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
8. Формировать системы нравственных ценностей, интеллектуальной, эмоционально-чувственной сферы личности.
9. Повышать квалификацию педагогов через различные формы обучения.

### Направление и формы работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам.
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний.
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах.
7. Проведение и анализ предметной недели.
8. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.

### Формы повышения педагогического мастерства.

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.
2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках реализации ФГОС.
3. Аттестация педагогов.
4. Организация научно-исследовательской деятельности.
5. Участие в конкурсах различного уровня.

**Тематика заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла  
в 2019-2020 учебном году**

№	Повестка заседания	Ответственные	Сроки
1	1 Анализ деятельности ШМО за прошлый учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ педагогов. 3. Согласование плана проведения предметных недель учителями гуманитарного цикла. Рекомендации по проведению предметных недель. 4. Рекомендации по подготовке и проведению школьного тура олимпиад по учебным предметам.	Руководитель ШМО.  Руководитель ШМО  Учителя предметники, руководитель ШМО  Руководитель ШМО	Август 2019 г.
2	1. Доклад учителя русского языка и литературы: <b>«Использование диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы»</b> . 2. Формирование папки для подготовки обучающихся к ОГЭ. 3. Обмен опытом по организации практико-значимых учебных проектов на уроках и во внеурочной деятельности.	Учитель русского языка Гундарёва Н. А. учителя предметники  Гундарёва Н. А.  Руководитель ШМО  Педагоги.	Октябрь 2019 г.
3	1. Анализ предметных недель русского и английского языков 2. Доклад <b>«Коммуникативная методика, как одна из современных методик обучения английскому языку»</b> 3. Методика организации в школе научно-практической конференции обучающихся. 4. Рекомендации по активизация индивидуальной работы с одарёнными детьми.	Педагоги  Учитель английского языка  Руководитель ШМО  Руководитель ШМО	Декабрь 2019 г.
4.	1. Анализ предметной Недели аварского языка 2. Доклад учителя истории <b>«Специфика внеурочной деятельности по ФГОС»</b> . 3. Обмен опытом по подготовке обучающихся к научно-практической конференции.	Учитель истории, учителя предметники Учитель истории Щербинкина Н. А.  Учителя.	Март 2020 г.
5	1. О ходе подготовки к экзаменам. Анализ диагностических работ в 9 классе 2. Анализ предметной недели по предмету «Искусство». 3. Доклад учителя музыки <b>«Воспитание грамотного зрителя и слушателя, развитие потребности в общении с искусством силами и средствами предметной области «Искусство»</b> . 4. 3. Отчёт по темам самообразования  4. Анализ работы ШМО в 2019-2020 учебном году.	Руководитель ШМО, учителя предметники  Сударикова С.Н. учителя предметники Сударикова С. Н.  Учителя предметники  Руководитель ШМО	Май 2020 г.

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Участие в пробных экзаменах ЕГЭ и ГИА в новой форме, выполнение независимой контрольной работы по русскому языку в 9, 11 классах	районные- март-апрель, октябрь- декабрь, школьные- в течение года ежемесячно	учителя- предметники
2	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	в течение года	Учителя- предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя- предметники
4	Работа с бланками ЕГЭ и ОГЭ.	в течение года	Учителя- предметники
5	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ГИА в 9 классе в новой форме и ЕГЭ в 11 классе	в течение года	Учителя- предметники

**План работы с одаренными детьми  
в 2019-2020 учебном году**

**Цель:** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

**Содержание и формы работы:**

**Выявление одаренных и талантливых детей**

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- Создание банка данных «Одаренные дети».
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- Анализ особых успехов и достижений ученика;

	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь, 2019г.	Кл. рук. 5-11 классов	Список
2.	Диагностика учебных	Сентябрь	Классные	Анализ

	способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	2019г. Май 2020г.	руководители	
3.	Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы	Сентябрь-Октябрь 2019г.	зам. дир. поУВР, учителя – предметники, кл. рук. 5-11 классов	Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО
4.	Участие во Всероссийской заочной олимпиаде по предметам гуманитарного цикла	Сентябрь-декабрь 2019г.	Учителя-словесники	Заявка, справка
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Постоянно	Учителя – предметники, рук. МО	Посещение и анализ уроков
6.	Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг	Сентябрь-май 2019г-2020 уч.год	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Приказы, справки, договоры
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Постоянно	Учителя – предметники, Кл. рук.	Наблюдение, собеседование, анализ
8.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах 5-11 классы	Ноябрь-декабрь 2019г. Март-апрель 2020г.	учителя – предметники, кл. рук.	Приказы, справки, заявки, отчет, списки, совещание при директоре
9.	Участие в районных и республиканских конкурсах по предметам	2019г-2020 уч.год	Учителя-предметники	Приказ, заявки
10.	Участие во Всероссийском игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»	2019-2020 уч.г.	Руководитель МО	Приказ, справка, заявка
11.	Участие научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Февраль-март, 2020г.	Руководитель МО	Приказ, справка, заявка
12.	Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	Постоянно	Педколлектив школы	Посещение уроков, кружков, факультативов
13.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	В течение года	Руководитель МО, учителя-предметники	Приказ, заявка
14.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости,	В течение учебного года года	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**  
 Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;  
 организация научно-исследовательской деятельности;  
 организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;  
 разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;  
 изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей** Публикация в СМИ, на сайте школы;  
 Награждение.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2019- 2020 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. Это здорово помогает в работе.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего учебного года.	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. Форма списка может быть любой, см образец

2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	ниже. Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: * контрольный срез знаний детей. * индивидуальную работу по ликвидации пробелов. * ведение тематического учета знаний слабых детей. * ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

**Рекомендации:** Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители

### *Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке*

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной</li> </ul>

<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>сильным учеником.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>