Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан

 **Утверждаю**

 **Директор МКОУ**

 **«Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исмаилов Г.А**

 **27. 10. 2017года**

 **Открытый урок**

на тему:

**«ЖИВОТНЫЕ. ПРОСТЕЙШИЕ»**

 **5 класс**

**Составила**

**учитель биологии: Махмудова Мадина Магомедовна**

 **27.10.2017г .**

**ЖИВОТНЫЕ. ПРОСТЕЙШИЕ**

**Цель урока :**

Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности простейших как целостных организмов, ведущих самостоятельный образ жизни

**Задачи урока**

***Образовательные:***систематизировать и развить представления об одноклеточных животных, среде обитания представителей класса саркодовых, их строении и жизнедеятельности на примере амебы протей.

***Развивающие:***продолжить формирование умений публично выступать, делать выводы, решать проблемные вопросы, сравни­вать, анализировать, работать с микроскопом.

***Воспитательные:***воспитывать бережное отношение к природе, ответственное отношение к выполнению порученных за­даний

**Тип, вид урока**

Урок формирования новых знаний; комбинированный

**Планируемые**

**результаты**

**(предметные)**

Учащийся **научится**использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к простейшим; устанавливать черты сходства и различия у представителей про­стейших; различать изученные объекты в природе, на таблицах; делать зарисовки простейших животных; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей простейших в природе и жизни чело­века;

**будет знать** существенные признаки строения и жизнедеятельности простейших животных; основные признаки представителей простейших; значение простейших животных в природе и жизни человека

**Личностные результаты**

Будут сформированы: навыки обучения; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные***-научится: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесе­ния того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

***Познавательные-***научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориен­тироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

***Коммуникативные****-*научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказы­вания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии

**Формы и методы обучения**

***Формы:***фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Методы:***словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск ин­формации, работа с интерактивной системой голосования); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

**Понятия и термины**

Простейшие, одноклеточные, амеба обыкновенная, инфузория-туфелька, малярийный плазмодий

 **Организационная структура урока**

**Этап урока, цель**

**Методический прием**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**Текущий контроль**

**Осуществляемые действия**

**Формируемые умения**

**I. Актуализа­ция опорных знаний урока.**

Проверка опорных зна­ний учащихся, необходимых для изучения нового мате­риала

Фронтальная

беседа

Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала:

- Какое значение имеют растения для животных? *(Мес­то обитания и пища.)*

*-*В чем заключается космическая роль растений? *(Растения улавливают солнечные лучи и, используя их энергию, создают питательные вещества, которые являются источником энергии для всех остальных живых организмов, в том числе и для человека.)*

*-*В зависимости от значения в жизни человека на ка­кие группы делят растения?*(Дикорастущие и куль­турные. Культурные, в свою очередь, делят на пище­вые, кормовые, технические, декоративные, лекар­ственные.)*

*-*Чем дикие растения отличаются от культурных? *(Дикие растения не нуждаются в заботе и уходе че­ловека.)*

***Задание: Определите к какой группе относятся эти растения***

*-*Какие особенности в строении и жизнедеятельности растения мы можем выявить? *(Они сами создают питательные вещества, могут расти в течение всей жизни, неподвижны.)*

*-*Какие растения занесены в Красную книгу нашего региона?

- Для чего человек выращивает декоративные расте­ния? Какую функцию они выполняют?*(Для украше­ния домов, квартир, парков.)*

- Какие растения человек использует для получения лекарств? *(Лекарственные, к ним относят: шалфей, зверобой, ромашку, мать-и-мачеху, подорожник и др.)*

Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения однокласс­ников

Осуществляют анализ ответов однокласс­ников. Сравнивают. Строят высказыва­ния, понятные для одноклассников и учителя

Вопросы учителя. Индивидуальный опрос

**II. Мотивация к изучению нового мате­риала. Формулирование темы и целей урока.**

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Подведение детей к формулированию темы и поста­новке задач урока

Вводная беседа

Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока:

- Мы с вами познакомились с царством растений, определили особенности их строения и жизнедеятельности. Сегодня приступаем к изучению другого царства, и я думаю, что вы уже догадались, о каком царстве идет речь.

Это царство животных. Среди жи­вотных встречаются как одноклеточные, так и много­клеточные формы: от микроскопических до 25-30 м в длину.

Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:

- **Тема урока: «Животные. Простейшие».** Мы позна­комимся с особенностями строения и жизнедеятель­ности царства животных. Сегодня на уроке перед нами стоит не простая, но очень интересная задача - познакомиться с особенностями строения и образом жизни одноклеточных животных, научиться находить сходства и различия в строении и передвижении од­ноклеточных животных

Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассни­ков. Формулируют выводы на основе наблюдений. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока

Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнива­ют. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанав­ливают причинно-следственные связи

Вопросы учителя и устные ответы

**III. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выяв­ления учащимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Подведение детей к самостоятельному вы­воду способа действий с информацией

Лекция, бесе­да, рассказ учителя.

Самостоятельная работа

Объясняет новый материал, используя ЭОР и учеб­ник. Обращает внимание на вопросы экологии (бе­режное отношение к природе):

- На земном шаре насчитывается около 1,5 млн видов животных. Царство животных, исходя из строения организма, можно разделить на два подцарства: одноклеточные и многоклеточные.

- Какие вы знаете одноклеточные растения? *(Хламидомонада, спирогира.)*

Одноклеточные состоят из одной клетки. Простей­шие имеют микроскопические размеры, но, несмот­ря на это, представляют собой целостный организм, способный двигаться, самостоятельно питаться. Для них характерны все свойства живых организмов. Давайте их перечислим. *(Дыхание, обмен веществ и энергии, раздражимость, движение, питание, рост.) —*Обязательным условием существования простей­ших является наличие жидкой среды: они обитают в пресных и соленых водоемах, почве. В зависимости от среды обитания простейшие могут быть покрыты скелетом или не иметь постоянной формы тела.

У амебы движение осуществляется с помощью лож­ноножек (псевдоподий). У инфузории-туфельки дви­жение осуществляется с помощью ресничек. Амеба обыкновенная и инфузория-туфелька - пред­ставители простейших. Амеба не имеет постоянной формы тела в отличие от инфузории-туфельки.

**Физкультминутка**

Проводит релаксационные упражнения

Раз – мы встали, распрямились,

Два – согнулись, наклонились.

Три – руками три хлопка.

А четыре – под бока.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место сесть опять

**Работа в группах:**

**1группа – Подготовить рассказ про амёбу обыкновенную.**

**2группа - Подготовить рассказ про инфузорию- туфельку.**

**3 группа - Подготовить рассказ про малярийного плазмодия.**

**4группа** - **Выпишите значение простейших в природе и жизни человека.**

Контролирует выполнение работы, обобщает ответы учащихся:

- Амебы обитают в пресных водоемах, питаются водорослями и сами являются пищей для более круп­ных животных.

- Некоторые простейшие очищают водоемы.

- Некоторые представители инфузорий обитают

в желудке жвачных животных, помогая им перевари­вать клетчатку.

- Малярийный плазмодий вызывает заболевание -малярию.

- В природе встречается также большое количество других простейших. Одним из самых известных пред­ставителей является дизентерийная амеба, вызываю­щая расстройство пищеварения, обезвоживание и сла­бость. Заболевание называется амебная дизентерия

Воспринимают ин­формацию, сообщае­мую учителем. Рабо­тают с материалами ЭОР, учебником. Фиксируют в тетра­дях новые термины и понятия.

Называют основные свойства живых ор­ганизмов

Выполняют самостоя­тельную работу

Устанавливают при­чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ищут и отбирают источни­ки необходимой ин­формации, систематизируют инфор­мацию.

Обобщают знания

Фронталь­ный опрос совместно с рассказом учителя.Устные ответы

**IV. Первичное**

**закрепление**

**изученного**

**материала.**

Освоение способа действия

с полученными знаниями

в практической деятельности

Обобщение

изученного

Способствует формированию навыка осознанного

восприятия, первичного обобщения; побуждает к высказыванию своего мнения.

Подводит учащихся к выводу об особенностях строения и жизнедеятельности простейших организмов.

Акцентирует внимание на конечных результатах

учебной деятельности на уроке:

- Какие особенности строения характерны для простейших?

- Почему простейших называют клетками-организмами?

- Какую роль простейшие играют в природе?

- Назовите представителей простейших

**Задание «Семафор»**

1. **Тело простейших состоит из одной и более клеток**
2. **Амеба способна к фотосинтезу**
3. **Эвглена зеленая передвигается при помощи ресничек**
4. **Малярийный плазмодий – простейшее паразит**
5. **Амеба живет в пресных водоемах**
6. **Животные питаются готовыми органическими веществами**
7. **Инфузория-туфелька передвигается при помощи ресничек**
8. **Некоторые простейшие могут вызывать заболевания**

А теперь давайте выполним задания которые называются «Подумаем вместе»

Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями

Формулируют вывод.

Отвечают на вопросы.

Обобщают и систематизируют знания

Устные ответы

**V. Рефлексия**

**учебной деятельности**

Фронтальная

работа.

Организует беседу, связывая результаты урока с его целями:

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие затруднения у вас возникли в процессе работы на уроке?

- Что было самым важным на уроке?

Осуществляют самоанализ деятельности

Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами

Устные

ответы

**VI. Подведение итогов.**

Выявление

качества

и уровня

овладения

знаниями, их

коррекция

Беседа по вопросам

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки

Слушают учителя

Формулируют выводы на основе наблюдений. Высказывают

свое мнение и позицию

Устные

ответы

Домашнее

задание

Учебник, с. 91-93; дополнительно: просмотреть дополнительный материал и выполнить задания по электронному приложению; подготовить презентацию, сообщения по теме «Беспозвоночные»

Записывают задание

Читают задание.

Задают уточняющие

вопросы

Наблюдение