Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Краснооктябрьская средняя общеобразовательная

школа имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан

**Утверждаю**

**Директор МКОУ**

**«Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исмаилов Г.А**

**15. 11. 2017 г.**

**Технологическая карта**

**открытого урока**

**на тему :**

**«Грибы»**

5 класс

**Составила**

**учитель биологии: Махмудова Мадина Магомедовна**

**15.11.2017г .**

**Технологическая карта открытого урока биологии**

**Тема урока:** Грибы.

**Цели урока:**   
***Обучающие:***• раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);   
• учить распознавать съедобные и ядовитые грибы;   
***Развивающие:***• развивать понятия о многообразии живых организмов;   
• продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.   
***Воспитательные:***   
• Воспитывать любовь к природе;   
• развивать умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные:**
* Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
* Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
* Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.
* **Метапредметные:**
* Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
* Выдвигают простейшие гипотезы;
* Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
* Работают с информацией и преобразуют её;
* Находят причинно-следственные связи;
* Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.
* **Предметные:**
* Знают отличительные признаки грибов, умеют находить грибы на рисунках в сравнении с представителями других царств;
* Имеют представление о распространении грибов на Земле, особенностях их строения;
* Называют примеры значения грибов в природе и в жизни человека; меры профилактики отравления грибами.
* **Тип урока:**
* **По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
* **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
* **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый.
* **Методы:**
* **Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);
* **Дополнительные:**
* словесные (беседа, диалог);
* наглядные (работа с рисунками, схемами);
* практические (поиск информации, работа с интерактивной системой голосования);
* дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).
* **Средства обучения:**
* Учебник Пономарева И. Н. Биология.. 5 класс. М.: Вента-Граф, 2012;
* Дополнительный текстовый материал;
* Презентация «Грибы»;
* **Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, интерактивная система голосования. **Ход урока** (см. технологическую карту).

**Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме «Грибы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся | Используемые методы, приемы, формы | Формирование УУД |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент** | Перед уроком за 2 минуты до звонка звучит музыка природы и на экране природа. Звенит звонок и учитель читает стихотворение о природе под сопровождение музыки)  Берегите Землю. Берегите  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на листьях повилики.  На травинке солнечные блики,  На камнях играющего краба,  Над пустыней тень от баобаба,  Ястреба, парящего над полем,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку, мелькающую в жите.  Берегите Землю, берегите!  Я неслучайно начала наш урок с этого прекрасного стихотворения. Мы должны охранять и беречь нашу природу, но для этого мы должны её изучить, чем мы и занимаемся. | Организация рабочих мест, приветствие  Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. |  | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **Актуализация имеющихся знаний учащихся** | Повторим, что мы изучали на прошедших уроках:  - Какие царства живой природы мы с вами изучили?  - Давайте вспомним отличительные признаки животных и растений.  Ученики совместно с учителем вспоминают признаки царства растений и животных. Ответы: в 2 колонки – растения и животные  • Неограниченный рост  • Питание путём всасывания воды и минеральных солей  • Наличие хлоропластов  • Фотосинтез. (Автотрофы).  • Активное движение  • Ограниченный рост  • Отсутствие хлоропластов  • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы).  Сейчас мы проверим как вы сможете распознать представителей этих царств  На доске: вывешены фотографии животных и растений и грибов  Классификация фотографий, вывешенных на доске.  Учитель: посмотрите, пожалуйста, на доску. Выберите из данных изображений представителей царства животных и представителей царства растений.  (работа на интерактивной доске) | Заполняют схему на интерактивной доске: по очереди выходят к доске и расставляют варианты ответов в колонки. | Фронтальная работа с классом | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| **Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей.** | У вас остались лишние организмы . Что за загадочные существа остались на нашей полянке?  - Скажите ка вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? (О грибах)  Какую цель мы поставим перед собой. Что бы вам хотелось узнать о грибах? (Цель урока)  Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, питания; узнать грибы нашей области.  - Вернёмся к признакам царств растений и животных  И вдруг появляется грибок. Скажите , а какие признаки из перечисленных относятся к грибу? (Интерактивная доска) Учитель: Давайте сделаем вывод. Таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки вы сами выясните в течении урока. | Решая предложенные задания, появляется проблема, на основе которой выдвигают предположение о теме урока.  Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.  Отвечают на вопрос учителя: Для грибов характерны следующие признаки растений: •Неподвижность  •Неограниченный рост  •Питание путём всасывания воды и минеральных солей.  Для грибов характерны следующие признаки животных: • Отсутствие хлоропластов.  • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы) Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных. | Фронтальная работа с классом | Регулятивные: Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.  Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. |
| **Объяснение нового материала** | Учитель: Грибы – одни из самых загадочных обитателей Земли. Люди издавна чувствовали в грибах что-то таинственное. Им поклонялись в древности индейцы-ацтеки. Да и само появление грибов после дождя человек считал сверхъестественным. В их божественное происхождение верили древние греки и римляне, китайцы и индусы. Древнегреческий историк Плутарх и древнеримский поэт Ювенал связывали рождение грибов с ударами молний. Многие народности были уверены, что грибы растут на местах, где во время дождя пляшут гномы и ведьмы.  Грибы и сейчас остаются для нас загадкой. Даже теорий об их происхождении известно как минимум три. Согласно одной грибы произошли от водорослей. Другая - говорит об их происхождении от бактерий. И наконец, третья, которая пока считается основной. По этой теории животные, растения и грибы разделились между собой на уровне одной клетки, и дальнейшая эволюция каждого класс шла уже своим путем.  В настоящее время учёные насчитывают 100 тысяч видов грибов, среди них очень маленькие и крупные экземпляры.  Чтобы более подробно познакомиться с грибами давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 15 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получаете конверт с заданием.  Физкультминутка  **Работа в группах**  **1 группа**  Внимательно прочитайте текст учебника на стр.58 и с помощью пластилина смоделируйте полянку из шляпочных грибов, указав все составляющие гриба. А затем расскажите о строении вашего гриба.  (работа с документ – камерой)  **2 группа**  Рассмотреть вопрос о питании грибов, используя данные учебника, Интернет. Представить все в виде презентации и рассказа. (Презентация по заранее приготовленному шаблону)  **3 группа**  Рассказать о грибах, встречающихся в нашей местности, используя книги о Липецкой области, Интернет. Представить все в виде брошюре и рассказа. (Брошюра по заранее приготовленному шаблону)  Каждая группа представляет свой наработанный материал перед классом. (Если презентация или брошюра, то заранее перекидывается на компьютер учителя.  По истечении 15 минут каждая группа представляет свою работу перед классом.  Как итог нашей работы давайте посмотрим видео об удивительном мире грибов (смотрим видео) | Просмотр презентации на доске  Самостоятельная работа с учебником, моделирование строения шляпочного гриба с помощью пластилина.                  Групповая работа обучающихся с последующей защитой у доски |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  · управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  · умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные: имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |
| **Закрепление изученного материала** | Подведем итог нашего урока, проверим усвоение нами материала. Включили пульты и приступаем к выполнению заданий  Выполнить тест:   1. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что:  а) они неподвижны, но способны к фотосинтезу;  **б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами;**  в) они не размножаются спорами и не имеют органов;  г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества.   2. Надземная часть белого гриба называется:  а) грибницей;  б) пеньком;  в) шляпкой;  **г) плодовым телом.**  3. По способу питания грибы  а) автотрофы б) **гетеротрофы**  4) . Как называется взаимовыгодное сожительство разных организмов:  а) симбиоз;  б) грибокорень;  в) грибница;  г)автотроф.  5. К грибам паразитам относится:  а) Подберезовик;  б) **Гриб-трутовик;** в) Опёнок.   6. По способу питания грибы похожи на животных, так как:  а) способны к фотосинтезу  б) **питаются готовыми органическими веществами**  в) поглощают пищу путём всасывания | Выполняют тест  Оценивают себя                                                                  *Выполняют индивидуальные задания*. |  | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.  Познавательные: логические: анализ и синтез информации. |
| **Рефлексия** | -Как вы оцениваете работу вашей группы?  (Мнение учителя о работе каждой из групп.)  -Пригодятся ли вам в жизни знания по биологии?  Дополните предложение высказав своё мнение об уроке  Сегодня на уроке ….  Я узнал  Я научился  Было сложно  Было легко  Мне понравилось  Не понравилось  Меня удивило |  |  |  |
| **Домашнее задание** | П.13.  - Любите вы собирать грибы? Я набрала целую корзину грибов, и хотела бы с вами поделиться. Но с условием: на следующем уроке вы должны сделать небольшое сообщение о том грибочке который вам достанется.  **Спасибо за урок!!!** | Высказывают мнение об уроке. | Индивидуальная работа | Личностные: имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |