***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения:*** 20.12.2018г.

***Класс:*** 5

***Тема урока:*** « МХИ»

***Цель урока:***  Ознакомить учащихся с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «МХИ», набор карточек.

Урок Махмудовой М.М. , учителя биологии , организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Использовались такие формы работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.

На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а так же при первичном закреплении материала.

В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости и одновременного закрепления знаний .

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Урок Махмудовой Мадины Магомедовны является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьсберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

***Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исмаилов Г.А.***

***МКОУ «Краснооктябрьская***

***СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения:*** 20.12.2018

***Место проведения:*** МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»

***Класс:*** 5

***Тема урока:*** « Мхи»

***Цель урока:*** Ознакомить учащихся с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Мхи », набор карточек.

 Учитель биологии Махмудова М. М владеет методикой объяснения нового материала. В начале урока учитель сообщила тему, а цель урока поставила как проблемную ситуацию, дав возможность учащимся самостоятельно поставить цели урока, тем самым создала благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу.

Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Содержание заданий для закрепления материала подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли осознать и запомнить алгоритм построения графика квадратичной функции.

В течении урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику – учителя, учителю – ученика.

Из представленных Еленой Сергеевной материалов : конспекта урока, дидактических карточек, компьютерной презентации, виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет элементы образовательных технологий: информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей.

В целом, урок был отлично спланирован и цели были достигнуты.

**Махмудова Э.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Заместитель директора**

**по учебно-воспитательной работе**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.12.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 5***

***Тема урока: « Мхи»***

***Цель урока:*** Ознакомить учащихся с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Мхи », набор карточек.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, индивидуальная работа по карточкам, работа по «цепочке», самостоятельная работа.Урок проведен с применением современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, прослеживается система работы учителя с использованием методов проблемного обучения. Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала, понятий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Учитель применял инновационные методы: презентацию к уроку, элементы здоровьесберегающих и развивающих технологий. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Проведенная рефлексия дала возможность учителю оценить результативность своего урока. Оценивание проведено объективно, учитель использует для стимулирования деятельности учащихся систему бонусов для повышения оценки.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

**Давудбегова К.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель биологии и химии**

**МКОУ «Краснооктябрьская**

**СОШ им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.12.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 5***

***Тема урока: « Мхи»***

***Цель урока:*** Ознакомить учащихся с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Мхи », набор карточек.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают ряд математических терминов, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, математические вычисления при решении задач, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся.

В конце урока учитель провел самостоятельную работу, с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, задают дополнительные вопросы.

В целом урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продумано использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

**Арабиева П.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заместитель директора**

**по воспитательной работе**

**МКОУ «Краснооктябрьская**

**СОШ им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.12.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 5***

***Тема урока: « Мхи»***

***Цель урока:*** Ознакомить учащихся с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Мхи », набор карточек.

Урок Махмудовой М.М. проведён на высоком методическом и уровне. По своему типу урок закрепления и совершенствования навыков.

Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, а также работа в парах при взаимопроверке, решение у доски, самостоятельная работа на местах. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили учителю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Урок можно назвать позитивным и эмоционально ярким. Подведение итогов организовано в выборе смайлика, отражающего самооценку.

 **Магомедшарипова П.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Учитель истории и обществознания**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.02.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 6***

***Тема урока: « Внутреннее строение листа »***

***Цель урока:*** способствовать формированию представления о клеточном строении листа в связи с выполняемыми функциями; развивать умение работать с полученной информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическое мировоззрение.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Внутреннее строение листа », набор карточек.

В течение всего урока Мадина Магомедовна применяла информационно-коммуникационные технологии, не забыв о здоровьесберегающих, применяя игровые технологии.

Путешествие способствовало развитию учебного интереса. Класс в течение всего урока работал активно и с удовольствием. Все этапы урока продуманы, логически связаны, выдержаны по времени, осуществлялась межпредметная связь, актуализация знаний.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, исследование, создавалась проблемная ситуация, при решении задач были предложены уровни сложности на выбор ученикам.

 Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.Учитель умело организовывал познавательную деятельность учащихся по отработке основных действий с десятичными дробями с индивидуальной работой, групповую-

Каждый ученик имел возможность выполнить задание, ответить на вопрос, отстаивать своё мнение, оценивать себя и товарища.

Рефлексия, проведённая учителем в конце урока, показала, что тема урока и её основные понятия были усвоены. Цель урока соответствовала его конечным результатам.

**Маликова А.З.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель географии**

**МКОУ «Краснооктябрьская**

**СОШ им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.02.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 6***

***Тема урока: « Внутреннее строение листа »***

***Цель урока:*** способствовать формированию представления о клеточном строении листа в связи с выполняемыми функциями; развивать умение работать с полученной информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическое мировоззрение.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Внутреннее строение листа », набор карточек.

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены учащимися самостоятельно. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, исследование, создавалась проблемная ситуация, при решении задач были предложены уровни сложности на выбор ученикам. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Мадина Магомедовна сочетала разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока.

Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

***Исмаилова Л. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Учитель русского языка и литературы***

***МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.02.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 6***

***Тема урока: « Внутреннее строение листа »***

***Цель урока:*** способствовать формированию представления о клеточном строении листа в связи с выполняемыми функциями; развивать умение работать с полученной информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическое мировоззрение***.***

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Внутреннее строение листа », набор карточек.

Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

В течение урока умело использовала технологию проблемного обучения. Успешно использованы исследовательские, нагалядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес к геометрии и мотивацию к обучению.

Работа в группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовал в составлении трапеции из предложенных треугольников, прямоугольников и параллелограммов, каждый ученик четко выполнял свою функцию.

Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.  Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися.

На этапе применения новых знаний учащимся было предложено выбрать соответствующий уровень задач для решения.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

**Сайдумова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ**

 **им. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.02.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 6***

***Тема урока: « Внутреннее строение листа »***

***Цель урока:*** способствовать формированию представления о клеточном строении листа в связи с выполняемыми функциями; развивать умение работать с полученной информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическое мировоззрение.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Внутреннее строение листа », набор карточек.

Урок проведен с применением сочетания методик современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и элементами уровневой дифференциации.

Учитель использовала на уроке разные формы работы с учащимися: самостоятельная работа и выступление по истории решения квадратных уравнений, фронтальный опрос, работа в парах при взаимопроверке, работа у доски, составление плана решения задачи.

На уроке параллельно с применением формул для вычисления корней уравнения проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают формулы, могут их применять по назначению.

Интересно было слушать выступление об истории решения квадратных уравнений, также отвечавших на вопросы в ходе урока. Атмосфера урока была рабочей, доброжелательной. Поэтапное построение урока чётко организовало работу учащихся.

Урок хорошо продуман, направлен на успешную реализацию поставленных целей.

**Шарипова П.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учитель истории**

 **МКОУ «Краснооктябрбская**

 **СОШим. Р. Гамзатова»**

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Махмудовой Мадины Магомедовны***

***Дата проведения: 20.02.2018***

***Место проведения: МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»***

***Класс: 6***

***Тема урока: « Внутреннее строение листа »***

***Цель урока:*** способствовать формированию представления о клеточном строении листа в связи с выполняемыми функциями; развивать умение работать с полученной информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать экологическое мировоззрение.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация на тему «Внутреннее строение листа », набор карточек.

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока.

На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся. Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.

В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в общем и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.

Для снятия напряжения была предложена физкультминутка, после которой последовало интересное выступление из истории решения квадратных уравнений и решение нестандартной задачи.

Рефлексия проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы.

Цели урока были достигнуты.

**Бочина Л.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»**