**Методическая тема объединения учителей гуманитарного цикла:**

***«Технология личностно-ориентированного подхода в в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта при обучении гуманитарным дисциплинам».***

**Цель работы:**

Повышение уровня педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности; освоение новых образовательных технологий, повышение качества образования, качества обучения гуманитарных дисциплинам.

**Задачи работы МО:**

1. Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий.
2. Создать необходимые условия для реализациифедерального государственного образовательного стандарта, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
3. Прививать интерес учащихся к изучаемым дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и  личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
4. Совершенствовать методики  организации различных типов уроков.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
6. Развивать творческие способности обучающихся через проведение предметных недель.
7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
8. Формировать  системы нравственных ценностей, интеллектуальной, эмоционально-чувственной сферы личности.
9. Повышать квалификацию педагогов через различные формы обучения.

**Направление и формы работы методического объединения**

**учителей гуманитарного цикла.**

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам.
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний.
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах.
7. Проведение и анализ предметной недели.
8. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.

**Формы повышения педагогического мастерства.**

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.

2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках реализации ФГОС.

3. Аттестация педагогов.

4. Организация научно-исследовательской деятельности.

5. Участие в конкурсах различного уровня.

5. Участие в конкурсах различного уровня.

**План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Мероприятия** | | **Дата проведения** | | **Ответственные** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | | Заседание МО учителей русского языка и литературы. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы на 2018-2019 год, определение целей и задач. О рабочих программах по русскому языку и литературе. Повышение квалификации педагогов. Изучение новых образовательных стандартов , законопроектов. Утверждение рабочих программ учителей | | 31.08.2018 | | руководитель МО |
| 2.1  2.2 | | Взаимодействие МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальной школы. Вопросы преемственности  Подготовка к участию во Всероссийских конкурсах предметных олимпиад | | В течение года  1 неделя октября | | руководители МО, зам.директора по УВР |
| 3.1  3.2 | | Проведение входящих контрольных работ по русскому языку по тексту администрации. Определение качества знаний.  Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ЕГЭ и ГИА). | | 2-3 неделя сентября  в теч.четвертей | | руководитель МО, зам.директора по УВР |
| 4 | | Подготовка и проведение школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла ( 5-11 классы) | | сентябрь-октябрь  По плану РМО | | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя -филологи |
| 5 | | Проведение пробного тестирования в 11 классе( подготовка к ЕГЭ)  Проведение пробного тестирования в 9-х классах ( подготовка к ГИА ) | | 2 неделя ноября  Последняя неделя ноября | | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя |
| 6 | | Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися | | В теч. года | | Зам.директора по УВР  Учителя |
| 7 | | Участие в научно-практических конференциях | | В теч. года | | Все учителя МО |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 1 | | Заседание МО учителей гуманитарного цикла. Итоги 1 четверти. Анализ внеклассной работы по предметам. Пути повышения качества знаний. Участие в олимпиадах муниципального уровня. Анализ пробного тестирования в 11 классе. Анализ диагностической работы в 9-х классах. Организация помощи слабоуспевающим учащимся. О работе с одаренными детьми. Подготовка к ученическим и учительским конференциям. Об организации проектной деятельности учащихся. Изучение новых образовательных стандартов , законопроектов. | | | ноябрь | руководитель МО, зам.директора по УВР |
| 2 | | Участие во Всероссийской игре «Русский медвежонок (2-11 классы) | | | ноябрь-декабрь | руководитель МО  учителя МО |
| 3.1  3.2 | | Участие во 2 этапе муниципальной олимпиады по предметам  Подготовка и проведение недели английского языка | | | Ноябрь  Ноябрь | руководитель МО, зам.директора по УВР  Учителя |
| 4.1  4.2 | | Тестирования в формате ОГЭ в 5-8 классах по предметам  Взаимопосещение уроков учителями — предметниками с целью обмена опытом, педагогическим материалом. | | | Декабрь  в течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | | Сжатое изложение (пробные работы в формате ОГЭ) | | | В течение года | Учителя МО |
| 6 | | Участие в конкурсных сочинениях | | | По плану РМО | Руководитель МО  Учителя русского языка и литературы |
| 7 | | Проведение пробного тестирования в 9 и 11 классе | | | декабрь | Учителя |
| 8 | | Подготовка и проведение мероприятий к юбилейным датам в области литературы. | | | В течение года | Руководитель МО  Учителя русского языка и литературы |
| 9 | | Корректировка рабочих программ по предметам | | | До 30 .12.2018 | Руководитель МО  Зам.директора по УВР |
| 10 | | Проведение контрольных работ за 1 полугодие | | | До 25 декабря |  |
| 12 | | «Лингвистическая карусель» (5-6 классы) | | | Декабрь | Все учителя МО |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 1 | Заседание МО. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счет уровневой дифференциации учебного материала. Мониторинг качества знаний за 1 полугодие. | | | | январь  2017 | руководитель МО |
| 2 | Подготовка к НПК «Шаг в будущее» | | | | январь | учителя |
| 3 | Участие в НПК «Шаг в будущее» | | | | февраль | учителя |
| 4 | Участие в районных семинарах | | | | По плану РМО | Руководитель МО. Зам.директора по УВР |
| 5 | Пробное тестирование 9, 11классы | | | | Январь-февраль | Учителя |
| 6 | Конкурсные сочинения, внеклассные уроки, посвящённые дню Защитника Отечества | | | | Февраль | руководитель МО |
| 7 | Пробное тестирование 9, 11классы | | | | Март | учителя |
| 8 | | Подготовка и проведение недели русского языка и литературы. | | январь | | Учителя русского языка и литературы |
| 9 | | Подготовка и проведение недели аварского языка и литературы. | январь | | | Учителя аварского языка и литературы |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 1 | Заседание МО. Анализ работы за 3 четверть. Работа со слабоуспевающими учащимися. Анализ проведения районного семинара. О ходе подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах, подготовка необходимой документации . | | | | 3 апреля | руководитель МО |
| 2 | Участие в конкурсе сочинений ко Дню Победы | | | | 4 неделя апреля | учителя |
| 3 | Обеспечение участия обучающихся в пробном ЕГЭ | | | | В теч. года | Зам.директора по УВР ,учителя |
| 4 | Обеспечение участия обучающихся в пробном ОГЭ по русскому языку | | | | В теч. года | Зам.директора по УВР .Учителя |
| 5 | Участие в проектной неделе. Доклады педагогов на учительской конференции | | | | апрель | Учителя |
| 6 | Заседание МО. Итоги пробного ЕГЭ. Анализ работы МО и задачи на новый учебный год. | | | | май | Зам.директора по УВР. Руководитель ШМО. |
| 7.1 | Подготовка и проведение итоговой аттестации | | | | Май-июнь | Зам.директора по УВР. Руководитель МО. Учителя МО |

**Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в пробных экзаменах ЕГЭ и ГИА в новой форме, выполнение независимой контрольной работы по русскому языку в 9, 11 классах | районные-март-апрель, октябрь-декабрь, школьные- в течение года ежемесячно | учителя-предметники |
| 2 | Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации. | в течение года | Учителя-предметники |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся. | в течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Работа с бланками ЕГЭ и ОГЭ. | в течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ГИА в 9 классе в новой форме и ЕГЭ в 11 классе | в течение года | Учителя-предметники |

**План работы с одаренными детьми**

**в 2018-2019 учебном году**

***Цель:*** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

***Задачи:***

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.

3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

***Содержание и формы работы:***

**Выявление одаренных и талантливых детей**

 Выявление одаренных и талантливых детей;

 Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

 Создание банка данных «Одаренные дети».

 Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;

 Анализ особых успехов и достижений ученика;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Выход*** |
| 1. | Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления | Сентябрь, 2018г. | Кл. рук. 5-11классов | Список |
| 2. | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка | Сентябрь 2018г.  Май 2019г. | Классные руководители | Анализ |
| 3. | Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы | Сентябрь-Октябрь 2018г. | зам. дир. поУВР,  учителя – предметники, кл. рук. 5-11 классов | Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО |
| 4. | Участие во Всероссийской заочной олимпиаде по предметам гуманитарного цикла | Сентябрь-декабрь 2018г. | Учителя-словесники | Заявка, справка |
| 5. | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке | Постоянно | Учителя – предметники, рук. МО | Посещение и анализ уроков |
| 6. | Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг | Сентябрь- май | зам. директора по УВР  зам. директора по ВР | Приказы, справки, договоры |
| 7. | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе | Постоянно | Учителя – предметники,  Кл. рук. | Наблюдение, собеседование, анализ |
| 8. | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах  5-11 классы | Ноябрь-декабрь 2018г.  Март-апрель 2018г. | учителя – предметники, кл. рук. | Приказы, справки, заявки, отчет, списки,  совещание при директоре |
| 9. | Участие в районных и республиканских конкурсах по предметам | 2018г-2019 уч.год | Учителя-предметники | Приказ, заявки |
| 10. | Участие во Всероссийском игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» | 2018-2019 уч.г. | Руководитель МО | Приказ, справка, заявка |
| 11. | Участие научно-практической конференции «Шаг в будущее» | Февраль-март, 2019г. | Руководитель МО | Приказ, справка, заявка |
| 12. | Контроль за соблюдением здоровье сберегающих технологий в работе с детьми | Постоянно | Педколлектив школы | Посещение уроков, кружков, факультативов |
| 13. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. | В течение года | Руководитель МО, учителя-предметники | Приказ, заявка |
| 14. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, | В течение учебного года года | Зам.дир. по УВР, учителя-предметники |  |

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**  Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**на 2018- 2019 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.                  Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.* | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Лучше бы вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. *Это здорово помогает в работе.* | В течение учебного года. |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Примечание |
| 1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Сентябрь | Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.  Форма списка может быть любой, см образец ниже. |
| 2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | Сентябрь | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | Сентябрь | Предложить учителям представленный выше план работы.В план учителю включить обязательно:  \*контрольный срез знаний детей.  \*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  \*ведение тематического учета знаний слабых детей.  \*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти. | Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне. |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно. | Согласно графику контрольных работ. | Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета). |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации. | Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе. |

**Рекомендации**: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, ,учитель, родители

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**Заседания МО**

**1 заседание. Тема: «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год, задачи на 2018-2019 учебный год».**

1. Анализ работы ШМО за 2017-2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год
3. Изучение нормативных документов, программ, сборников приказов.
4. Утверждение рабочих программ, кружков по предметам гуманитарного цикла на 2018-2019 го

Выступления учителей предметников.

**Заседание 2. Октябрь**

**Тема: «Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла».**

1. Подготовка выпускному итоговому сочинению как задача всего МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. Школа как территория грамотной речи детей и взрослых.
3. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирование языковой и духовной культуры школьника. Выступление.
4. Метапредметность на уроках гуманитарного цикла.
5. О единых нормах оценки знаний, умений и навыков.
6. О единых требованиях к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся.

Выступления учителей предметников.

**3 заседание. Январь**

**.Тема: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»**

1. Составление плана предметной недели по истории, обществознанию, русскому, немецкому языкам.
2. «Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебных и коммуникативных умений при работе по ФГОС.» Выступления.
3. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».
4. Анализ контрольных работ за 1 полугодие.

Все учителя

**4 заседание. Апрель**

**Тема: «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2019 на уроках».**

1. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2019 году.
2. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9-х, классов
3. Анализ проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

Все учителя

**5 заседание. Май**

**Тема: «Анализ результативности работы МО за 2018-2019 учебный год».**

1. Утверждение экзаменационных материалов.
2. Итоговая аттестация учащихся.
3. О предварительной аттестации учителей в новом году.
4. Составление перспективного плана работы МО учителей на 2019-2020 учебный год.
5. Отчет о работе МО в 2018-2019 учебном году.
6. Отчёт учителей о проделанной работе по теме самообразования.

Все учителя

Выступления учителей предметников

ПРОТОКОЛЫ

ЗАСЕДАНИЙ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

**Протокол №1**

заседания методического заседания учителей гуманитарного цикла

от 28.08. 2015 года.

Присутствовало: 4 человека.

Хребтович В.А.учитель истории и обществознания,

Чайко Е.Н. – руководитель МО,учитель немецкого языка,

Павлова Н.Ю. учитель русского языка и литературы,

Зайцева Н.Н. – учитель русского языка и литературы.

Повестка дня:

1. Анализ результатов государственной  итоговой аттестации выпускников 9 класса  в 2014 -2015 учебном году.
2. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2014-2015 учебный год и утверждение плана работы и задач на новый 2015-2016  учебный год.
3. О работе МО гуманитарного цикла в новом 2015-2016 уч.г.
4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей гуманитарного цикла на 2015-2016 уч.год. Обсуждение замечаний и рекомендаций по планированию учебного процесса.
5. Изучение Инструктивно-методических писем о дальнейшей реализации ФГОС.
6. Обсуждение тем по самообразованию.

Ход заседания.

**По первому вопросу** слушали учителей-предметников, которые доложили об итогах итоговой аттестации в 2014-2015 уч. году.

 Решили:

1. Признать работу педагогов по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Каждому учителю-предметнику сделать поэлементный анализ результатов ОГЭ, по предмету в соответствии с содержащимися в ОГЭ, заданиями с целью выявления недочетов и пробелов в подготовке учащихся к ОГЭ, и их устранению в будущем.
3. Каждому учителю-предметнику составить план подготовки  учащихся к ОГЭ, на 2015-2016 уч.г.с учетом имеющихся проблем в качестве подготовки к ОГЭ,
4. В обязательном порядке проводить тренировочные тесты по всем предметам гуманитарного цикла  в течение года с целью улучшения подготовки к итоговой аттестации по технологии ОГЭ-2016.
5. Учителям русского языка и литературы, учителям истории и обществознания изучить Кодификатор к ОГЭ, -2016

**По второму вопросу** выступила Чайко Е.Н., которая дала оценку работы МО учителей гуманитарного цикла  за истекший 2014-2015 год, где, в частности, было отмечено, что несмотря на усилия педагогов, достаточно большой процент учащихся 7, 8, 10 классов имеют низкий уровень обученности, не вполне соответствующий требованиям программы по всем предметам. Кроме того, Елена Николаевна ознакомила учителей МО с анализом работы МО учителей гуманитарного цикла, обозначила цели и задачи на новый учебный год.

*Затем были проведены выборы нового руководителя МО учителей гуманитарного цикла*.

 Решили:

1. Работу учителей-предметников гуманитарного цикла считать удовлетворительной.
2. Руководителем МО избрать Чайко Е.Н., .

**По третьему вопросу** выступила Чайко Е.Н., которая предложила для обсуждения план методического объединения учителей гуманитарного цикла, определив цели и задачи МО на 2015-2016 учебный год.

Решили:

1. Признать работу МО гуманитарного цикла удовлетворительной.
2. Утвердить цели и задачи МО гуманитарного цикла на 2015-2016 учебный год.

**По четвертому вопросу** выступила Чайко Е.Н., которая доложила о предварительном ознакомлении с рабочими программами учителей, о состоянии календарно-тематических планов педагогов, напомнила о том, что необходимо соблюдать требования предъявляемые к ним.

    Далее прошло обсуждение планов повышения квалификации учителей гуманитарного цикла на 2015-2016 учебный год. (График прилагается.)

 Решили:

        1. Утвердить рабочие программы учителей гуманитарного цикла на 2015-2016 уч.г.

2.Утвердить график повышения квалификации учителей гуманитарного цикла.

**По пятому  вопросу** слушали Павлову Н.Ю., которая напомнила о содержании ФГОС 2-го поколения, разработанных Министерством образования РФ в соответствии с требованиями  к преподаваемым предметам в учебных заведениях. А также порекомендовала учителям-предметникам включить в тематические планы и планы воспитательной работы вопросы по реализации стандартов 2 поколения.

Е.Н. провела обзор инструктивно-методических материалов; рассказала членам МО  о новых нормативных документах, регулирующих преподавание предметов гуманитарного цикла.

Решили:

1. Включить вопросы по реализации ФГОС в тематические и воспитательные планы учителей гуманитарного цикла.
2. Учителям-предметникам следить за информацией от ФИПИ по поводу сдачи ГИА (ОГЭ – 2016, за новинками педагогической литературы, использовать их в своей работе.

**По шестому вопросу** слушали Зайцеву Н.Н, которая определила основные направления работы со слабоуспевающими учащимися, а также учащимися, требующими особой психолого-педагогической поддержки.

Решили:

1. Всем учителям-предметникам составить планы работы  со слабоуспевающими учащимися.
2. Проводить индивидуальные занятия.
3. Развивать творческие способности учащихся посредством привлечения их к участию во внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла; а также путем вовлечения их в выполнение творческих работ, олимпиад, конкурсных работ как общешкольного, так и муниципального и т.д. уровней.

**По седьмому вопросу** слушали учителей-предметников, назвавших свои темы по самообразованию и методы их реализации.

Решили:

1. Методические темы учителей утвердить.
2. Составить план работы по темам самообразования на год.
3. Представить отчеты о проделанной работе над темами самообразования к последнему заседанию МО (май 2015 года) в виде докладов.

Председатель МО Чайко Е.Н.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Ф.И.О. учителя | Категория, разряд | Стаж |
| 1 | Чайко Е.Н. | первая | 25 лет |
| 2 | Павлова Н.Ю | высшая | 47 |
| 3 | Зайцева Н.Н. | высшая | 41 |
| 4. | Хребтович В.А. | высшая | 21 |

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ № 3**

**ШМО учителей гуманитарного цикла**

от « 09 » января 2016 года

Присутствовало: 4 человека.

Хребтович В.А.учитель истории и обществознания,

Чайко Е.Н. – руководитель МО,учитель немецкого языка,

Павлова Н.Ю. учитель русского языка и литературы,

Зайцева Н.Н. – учитель русского языка и литературы.

**.Тема: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»**

**Повестка:**

**1.**Анализ диагностических и тренировочных работ по русскому языку, истории, немецкому в 9 классе

2.Обобщение личного опыта. Формирование УУД. Составление рабочих программ с учётом ФГОС.

3.Работа педагогов по самообразованию.

4.Анализ *открытого урока* учителя русского языка и литературы Павловой Н.Ю. в 9 классе по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»

5. Составление планов предметных недель

**Ход заседания:**

**1.**По первому вопросу – *«Анализ диагностических и тренировочных работ в 9 классе»* слушали Чайко Е.Н.Она осветила основные аспекты подготовки к итоговой аттестации: ребята готовятся к экзаменам, еженедельно проводятся дополнительные занятия по подготовке (согласно графику

Сложностью подготовки к итоговой аттестации в целом, конечно является отсутствие альтернативы в задании С 2: составители КИМов оставили только задание повышенной трудности – С.2.1.- лингвистическое сочинение, которое вызывает существенные затруднения. Но несмотря на это, девочки стараются, уже написано несколько сочинений подобного плана

**Хребтович В.А.:** подготовка к экзамену по обществознаниюидёт на уроках. Решаем тесты, проводим контрольные работы. Результат удовлетворительный. Динамика есть.

**2**.По второму вопросу- *« Обобщение личного опыта. Формирование УУД. Составление рабочих* *программ с учётом ФГОС*». Слушали учителя русского языка и литературы **Павлову Н.Ю,**

Ознакомила с основными аспектами введения ФГОС в систему образования. Сравнила ФГОС и Стандарт 2004 года. Акцентировала внимание на необходимость изучения литературы по данному вопросу. Осветила основные аспекты составления рабочих программ с учётом ФГОС на примере программы по русскому языку в 8 классе. Предложила к рассмотрению работу с опорными таблицами и формирование ууд на уроках русского языка.

**3.***По третьему вопросу* ***– «****Работа педагогов по самообразованию»* слушали учителя истории и обществознания – Хребтович В.А.. В этом году я рассматриваю тему самообразования в таком ракурсе: «Познавательные задачи, задания, как средство активизации познавательных процессов в деятельности учащихся» Эта важна и очень актуальна особенно в связи с подготовкой к ОГЭ в новой форме. Формирование логического мышления у школьников происходит, в первую очередь, в учебно-познавательной деятельности. В процессе учебных занятий учащиеся приобретают умения переработки учебной информации, ее использования в различных ситуациях обучения. Степень развития у школьников умений и навыков мышления зависит от условий их формирования. Часто на уроке учитель, задавая вопрос, выслушивает ответ ученика, который пересказывает пункт из параграфа школьного учебника, если пересказ был полным, он ставит хорошую отметку, тем самым, оценивая степень усвоения учеником учебного материала. Считаем: простой пересказ исторического материала - это не главное. В процессе передачи информации таким путем мы имеем простую репродукцию знаний, без их осмысления, творческой переработки. Однако чрезвычайно важно, чтобы ученик на уроке понял, осознал и вывел логическую цепочку исторического факта. (выступление прилагается)

4. По четвёртому вопросу – «Анализ *открытого урока* учителя русского языка и литературы . В целом урок проведён на высоком научно – методическом уровне. Учитель использовал современные технологии: ИКТ(презентация), игровые моменты, дифференцированное обучение (карточки с поуровневыми заданиями). Соблюдены также Здоровьесберегающие технологии: перед уроком осуществлялось проветривание классной комнаты. Строго соблюдены все структурные элементы урока, однако хотелось бы ещё больше разнообразить виды деятельности учащихся на уроке – на это стоит обратить внимание. также недостатком урока было отсутствие рефлексии – подведение итогов урока произошла по звонку.

**Постановили:**

проводить открытые уроки в школе с последующим обсуждением и анализом.

**Председатель ШМО:**

**Чайко Е.Н.**

Протокол заседания ШМО

ЗАСЕДАНИЕ №2 от

Присутствовало: 4 человека.

Хребтович В.А.учитель истории и обществознания,

Чайко Е.Н. – руководитель МО,учитель немецкого языка,

Павлова Н.Ю. учитель русского языка и литературы,

Зайцева Н.Н. – учитель русского языка и литературы.

Тема:  **Тема: «Развитие речи учащихся на уроках гуманитарного цикла».**

Повестка дня.

1. Подготовка выпускному итоговому сочинению как задача всего МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. Школа как территория грамотной речи детей и взрослых.
3. «Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирование языковой и духовной культуры школьника. Выступление.
4. Метапредметность на уроках гуманитарного цикла.
5. О единых нормах оценки знаний, умений и навыков.О единых требованиях к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся.

1.По первому вопросу слушали Павлову Н.Ю,, которая рассказала о типах и структуре современного урока в рамках прогрессивно развивающихся ИКТ-технологий, пособствующих улучшению подготовки к итоговому сочинению

Решение:реструктуризировать уроки(по мере возможности) в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2.По второму вопросу заслушали Чайко Е.Н., которая познакомила учителей с пректной деятельностью учеников в рамках уроках немецкого языка., подчеркнув эффективность даннной методики.Продемонстрировала несколько детских проектов.

Решение: Продолжить использование проектной методики на уроках что способствует повышению грамотности учащихся.

3. .По третьему вопросу слушали Хребтович В.А., который выступил с докладом по данной теме.

Решение: Прдолжить процесс внедрения данного подхода на уроках гуманитарного цикла.

4.По четвёртому вопросу обсудили метапредметность на уроках гуманитарного цикла

Решение:Расширять метапредметные связи

5.В рамках пятого вопроса обсудили нормы оценки ЗУН

1. Решение: Утвердили нормы оценки ЗУН, единые требования к контрольным, рабочим творческим тетрадям учащихся.

Руководитель ШМО Чайко Е.Н.

Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла ЗАСЕДАНИЕ №4

Тема: " **Тема: «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2016 на уроках».**

Присутствовало: 4 человека.

Хребтович В.А.учитель истории и обществознания,

Чайко Е.Н. – руководитель МО,учитель немецкого языка,

Павлова Н.Ю. учитель русского языка и литературы,

Зайцева Н.Н. – учитель русского языка и литературы.

Повестка дня.

1.Опреденление объёма и содержания тестов по гуманитарным предметам в соответсвии с государственными стандартами.

2.Методика подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, немецкому языку.

3.Составление экзаменационного материала для проведения репетиционного экзамена в 9 классах по предметам гуманитарного цикла и утверждение сроков проведения.

1.По первому вопросу слушали Павлову Н.Ю., которая выступила с докладом о том, какими по объёму должны быть работы в 5-8, 10 классах из расчёта на 1 академический час и 2  академических часа. Продемонстрировала варианты работ, соответствующие государственным стандартам.

Решение:проводить работы, максимально приближенные к  форме ОГЭ в рамках одного академического часа для 5-8 классов и в рамках двух академических часов для 9 класса.

2.По второму вопросу заслушали Чайко Е.Н., которая познакомила учителей с требованиями , предъявляемыми к выпускникам, сдающим экзамен по немецкому языку; Зайцеву Н.Н.. познакомившую с изменениями в КИМах ОГЭ.; Хребтович В.А., рассказавшего  о проведении экзамена по обществознанию, познакомившего с требованиями, предьявляемыми к выпускникам, сдающим экзамен по обществознанию.

Решение: Учесть изменения, внесённые в КИМы при составлении материалов для контрольных годовых работ.

3..По третьему вопросу слушали Хребтович. Котор В.А.ый сказал, что необходимо подготовить материал для проведения итоговых контрольных работ.

Решение: Подготовить и сдать материал до 20 апреля. Провести итоговые контрольные работы во второй половине мая(15-23).

Руководитель ШМО Чайко Е.Н.

**Протокол № 5**

**заседания МО учителей**

Присутствовало: 4 человека.

Хребтович В.А.учитель истории и обществознания,

Чайко Е.Н. – руководитель МО,учитель немецкого языка,

Павлова Н.Ю. учитель русского языка и литературы,

Зайцева Н.Н. – учитель русского языка и литературы.

**Повестка дня: . Май**

**Тема: «Анализ результативности работы МО за 2015-2016 учебный год».**

1. Итоги работы методического объединения в 2015-16 учебном году.

2. Составление проекта деятельности на новый 2016-2017 учебный год.

3. Анализ успеваемости и качества обучения за год по предметам, входящим в МО: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, немецкому языку.

4. Рекомендации по составлению рабочих программ на следующий учебный год

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Чайко Е.Н., которая подвела итоги работы методического объединения гуманитарно-эстетического цикла за 2015-16 учебный год.

2. По второму вопросу прошло обсуждение деятельности МО на следующий

учебный год. В ходе заседания были предложены для рассмотрения

вопросы, связанные с переходом на ФГОС ООО в 6 классе и концепции

развития гуманитарного образования в России.

3. По третьему вопросу говорила руководитель МО гуманитарного цикла

Чайко Е.Н., которая проанализировала успеваемость по предметам за

учебный год.

4. По четвертому вопросу обсудили аннотации к рабочим программам по

предметам.

**Постановили:**

1. Считать работу МО гуманитарно-эстетического цикла за 2015-16 год удовлетворительной.

2. Включить в план работы МО на 2016-17 год вопросы, связанные с ФГОС ООО.

3. Принять к сведению результаты успеваемости за год по предметам гуманитарного цикла.

4. Учитывать рекомендации по составлению рабочих программ на следующий учебный год.

Руководитель МО: Чайко Е .Н.

**Анализ работы МО учителей**

**гуманитарного цикла**

**за 2015-2016 уч. год.**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:**учебная и методическая работа членов МО

**1.** **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2015-16 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к ОГЭ .

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках, как защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом все учителя-предметники прошли в полном объеме курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи сприменением современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения в основной школе и необходимостью использования новых методик, приемов, технологий обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Преподавание предметов гуманитарного цикла осуществлялось на основе личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Учителя использовали в своей педагогической деятельности как традиционные, так и новые педагогические технологии.

С целью повышения качества образования, успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, обществознанию в новой форме учащихся 9-го класса учителями в течение учебного года регулярно проводились индивидуально-групповые занятия по предметам.

На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла обсуждались инструктивно - методические письма Управления образования и науки Брянской области и методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ по всем предметам гуманитарного цикла, по организации текущего и итогового повторения. Учащиеся ведут тетради-справочники, в которых фиксируют материал заданий А, В, С. Проводится анализ ОГЭ за прошлый учебный год. С целью повышения качества знаний, учителя Павлова Н.Ю, Зайцева Н.Н., Хребтович В.А. усиленно работали над теми темами, на которые были допущены ошибки.

В 2014-2015 учебном году необходимо проанализировать и спланировать работу учащихся по успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1. Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО учителей гуманитарного цикла.

В 2015 – 2016 учебном году в состав МО учителей гуманитарного цикла входило 4 педагога. В течение года состав не изменился.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 4 | 100% |
| Высшее образование | 4 | 100% |
| Молодых специалистов | - | 0% |
| Без категории | - | 0% |
| 1 категория | 1 | 25% |
| Высшая | 3 | 75% |

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель - предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, входной, промежуточный, итоговый и выпускной контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

УМК по каждому предмету гуманитарного цикла включали не только учебные предметы, но также аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия, дидактический материал. Также учителя гуманитарного цикла оптимально использовали на своих уроках дополнительную литературу и мультимедийные средства, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2015-16 уч. г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов в электронном варианте.

Создано огромное количество электронного и печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для курсов по выбору.

В 2016-17 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший 2015 – 2016 учебный год курсы повышения квалификации прошли: Павлова Н.Ю, Зайцева Н.Н., Хребтович В.А.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещения были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ- технологии).

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, успешно пройти аттестацию.

**4. Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, муниципальных и региональных конкурсах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ОГЭ.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

8. Оказание методической помощи друг другу, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ МО за год

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

**5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли места в муниципальном туре предметных олимпиад. Результаты муниципальных олимпиад по предметам гуманитарного цикла: 2-е место по обществознанию(Хребтович В.А,)

Большинство учащихся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, в уроки-семинары по истории, уроки-проекты по немецкому языку.

**Вывод**: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов*.*

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2016-2017 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО учителей гуманитарного цикла, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Показателями успешной работы** членов МО гуманитарного цикла можно считать:

* Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
* Сохранение положительной мотивации учащихся.
* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
* Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования.
* Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Анализ работы МО свидетельствует, что учителя гуманитарного цикла обладают положительной направленностью и положительной мотивацией по отношению к основным видам деятельности школы, имеют для этого необходимый профессионализм, достаточный уровень социально-психологической совместимости и тенденцию к совершенствованию в избранной профессии.

Работу МО учителей гуманитарного цикла в 2015-16 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Организация работы с «одаренными учениками» с целью привлечения их в разнообразные конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней;
2. Продолжить процесс самообразования учителей гуманитарного цикла;
3. Активное использование инновационных технологий на предметах гуманитарного цикла;
4. Пополнение методической «копилки» школы педагогами гуманитарного цикла (мастер-классы, педагогические чтения, обобщение опыта;
5. Повышение качества знаний учащихся через разнообразные формы системно-деятельностного подхода.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Чайко Е.Н...